

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 90

_____ Л.А.Хворых

01 сентября 2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (5.2)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 90»
на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2)
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 90»
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план МБОУ Школы № 90 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности.

Нормативная база учебного плана

В основу учебного плана МБОУ Школы № 90 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2) положены следующие нормативно-правовые акты:

1. НПА федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18.12.2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный N 62296);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.07.2021, регистрационный № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2022 г., регистрационный № 69676);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2023 г., регистрационный № 72654);
- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 3.05.2023 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023, регистрационный номер 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2022 г. № 70799);

2. НПА регионального уровня:

- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
- Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;

3. НПА образовательного учреждения:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Школы № 90;
- Положение МБОУ Школы № 90 об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ Школы №90 ;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, адаптированной рабочей программе учебного предмета, курса основных и дополнительных общеобразовательных программ МБОУ Школы № 90;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану МБОУ Школы № 90;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработан в соответствии с требованиями государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и предполагает полное включение обучающихся в образовательную деятельность.

Учебный план для обучающихся ориентирован на пятидневную односменную учебную неделю.

Количество часов, отведенных на преподавание предметов, не ниже количества часов, определенных федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, и не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, указанную в СП 2.4. 3648-20.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Срок освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР составляет в первом отделении 4 года (1-4 классы).

Учебный план для обучающихся с ТНР включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых учитывает особенности их психофизического и речевого развития, индивидуальные возможности. Кроме того, план содержит индивидуальные и подгрупповые коррекционные

занятия, направленные на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Преподаванию *«Русского языка»* отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. В процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Русский язык и литературное чтение» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.

Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

«Иностранный язык» (английский) призван формировать коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

«**Математика**» для обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе. Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Уроки «**Музыки**» являются важным средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ТНР. У обучающихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке. Основными видами учебной деятельности обучающихся являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений. Содержание программы учебного предмета «Музыка» по таким видам учебной деятельности как слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений тесным образом связано с содержанием индивидуальной логопедической работы, обеспечивая коррекцию психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Изучение содержания учебного материала по «**Изобразительному искусству**» осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций. Программой предусмотрены следующие виды рисования: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. При обучении этим видам изобразительной практической деятельности решаются как учебные, так и коррекционные задачи. На занятиях аппликацией так же, как и на занятиях лепкой у обучающихся развивается способность изображать предметы и явления окружающего, выражать свои впечатления и

замыслы. В программе для каждого класса предлагается речевой материал, который обучающиеся должны усвоить в течение года: примерный перечень слов, словосочетаний, понятий, терминов.

Целенаправленно проводимая словарная работа обеспечивает прочное усвоение обучающимися слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается усвоение изобразительной грамоты.

Важнейшим требованием к программе по *«Физической культуре»* является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ТНР с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм. Содержание учебного предмета «Физическая культура» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», обеспечивая закрепление знаний о необходимости сохранения и укрепления здоровья, об общественной и личной гигиене, установку на здоровый образ жизни, способствуя выработке координированных, точных и полных по объему движений, синхронизированных с темпом и ритмом музыки. Занятия физической культурой содействуют правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности, освоению основных двигательных умений и навыков из числа предусмотренных программой по физической культуре для общеобразовательной организации.

Учебный предмет *«Технология»* дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. «Технология» имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности. Большое внимание на уроках технологии уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Среди модулей комплексного учебного курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* в 4 кл. родителями (законными представителями) выбраны модули *«Основы светской этики»* и *«Основы мировых религиозных культур»*, которые будут проводиться в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в объёме 1 час в неделю выделена на курс «*Математика и конструирование*» в поддержку учебного предмета «Математика».

Обязательными условиями реализации учебного плана для обучающихся с ТНР являются *логопедическое* сопровождение обучающихся, согласованная работа *учителя-логопеда* с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. С целью организации логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением в учебном плане выделяются часы на занятия с логопедом, направленные на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития. Отдельным учащимся по рекомендации ГППМК выделены часы на сопровождение *педагога-психолога*.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Обучение в соответствии с СП 2.4. 3648-20 организуется только в первую смену при пятидневной неделе. В 1 – ом классе максимально допустимая недельная нагрузка - 21 академический час и дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков в день и 1 раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2 – 4-х классах: - не более 5 уроков; продолжительность учебной нагрузки на уроке во 2 классе не превышает 40 минут; продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 недели.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением. Текущий контроль во 2-4-х классах осуществляется в форме контрольных работ, предусмотренных в рабочих программах по предмету, с выставлением отметок за выполнение данных работ в журнал. Для проведения промежуточной аттестации предусмотрены следующие формы:

- итоговая комплексная работа;
- проверка навыков чтения по итогам года;
- итоговый проект;

- итоговая творческая работа;
- сдача контрольных нормативов по итогам года;
- контрольная работа по итогам года;
- итоговый тест;
- итоговый групповой проект.

Таким образом, педагогические условия, созданные в МБОУ Школе № 90 для обучающихся с ТНР, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.