


СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета
МБОУ Школы № 90

Ермаков С.В.
с. 1/29 .2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 90

Л.А.Хворых
Приказ № 9/ -ПД
От 01 сентября 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №90»**

(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от
22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от
31.12.2015 № 1576)

**ЗАО Железногорск
г. Железногорск**

Содержание

	Стр
I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	47
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.	61
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.	78
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	79
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	96
2.5 Программа коррекционной работы	105
III. Организационный раздел	
3.1 Учебный план начального общего образования.	116
3.2 План внеурочной деятельности.	122
3.3 Календарный учебный график.	130
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	134
3.5 Программно-методическое обеспечение	160
3.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для реализации ООП НОО	166

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №90» (далее Школа) разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
 - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (далее Стандарт) от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 29.12.2014);
- с учетом
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО;
 - образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
 - концептуальных положений УМК «Гармония», «Перспектива», «Школа России»;
 - особенностей Школы.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

- **метапредметные результаты:** освоенные обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметные результаты:** освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты ООП НОО отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1. Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

5. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

6. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7. Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносли-

вости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится Школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.4. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений Школы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**. Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стандартом участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательных отношений

Приоритетным для уровня начального образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формировать учебную деятельность младших школьников (организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;

- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;

- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательной деятельности (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой, защищать законные права и интересы ребёнка.

Кадровые условия реализации ООП НОО в Школе включают:

№/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Учитель-логопед	Обеспечивает коррекцию общего и речевого развития обучающихся, направленную на формирование навыков коммуникативного общения, необходимых для самостоятельной учебной деятельности
5.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в деятельности воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует

		формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
9.	Оператор ЭВМ	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая организацию своевременного ремонта компьютерной техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта Школы и пр.)

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО можно условно разделить на три этапа:

- **первый этап (первая четверть первого класса)** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотносимость с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Обучающиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) **самостоятельность** ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап применения в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Переход от начального общего образования к основному общему образованию в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального общего образования - обеспечить постепенный переход школьников на следующий уровень образования.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации Стандарта НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Кроме того, внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет решить еще целый ряд важных **задач**:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребенка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В Школе организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Основные виды и направления внеурочной деятельности:

1. спортивно-оздоровительное направление;
2. общекультурное направление;
3. общеинтеллектуальное направление;
4. духовно-нравственное направление;
5. социальное направление.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности основывать на видах деятельности.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по данным направлениям развития личности в таких **формах**, как:

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- соревнования;
- олимпиады;
- общественно полезные практики;
- поисковые и научные исследования;
- проекты и др.

В основу внеурочной деятельности Школы положены следующие **принципы**:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системная организация управления учебно-воспитательной деятельностью.

Для реализации данных принципов в Школе выбрана **оптимизационная организационная модель** внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов Школы.

Данная организационная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и другие).

Координационную роль, в данном случае, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Школы, организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимуществом оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2-й уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

3-й уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной школьной среды, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в **1-й класс**, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком **результатов 1-го уровня**.

Во *2-м и 3-м классах*, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности *2-го уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к *4-му классу* реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т. е. достижение *3-го уровня результатов*. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Каждому уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм). Первый уровень результатов может быть достигнут в формах, устроенных по принципу «педагог — ребенок», второй уровень — в формах, описываемых формулой «педагог — ребенок — детская среда (коллектив)», третий уровень — в формах, устроенных по принципу «педагог — ребенок — детская среда (коллектив) — общественная среда (социальные субъекты)»

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщенных личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки ООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В структуре планируемых результатов по каждому предмету выделяются следующие уровни описания:

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов дает ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?» Они описывают основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности обучающегося, в развитие их способностей.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы. В эту группу включается система знаний и учебных действий с ними, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-

вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения (с помощью накопительной системы, или портфолио), и в конце года. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы и выделяются курсивом. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижений этих целей ведется в ходе неперсонифицированных (анонимных) исследований. Частично задания, ориентируемые на оценку достижения этой группы, могут включаться в материалы итогового контроля, что дает возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений **об** объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей-произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение: работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и

общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- . подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- . описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- . собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- . редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- . пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- . искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- . заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрекков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные в различных форматах: текстовый, графический, табличный.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты
Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
- В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

·соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

·оценивать уместность использования слов в тексте;

·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

- по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам

- и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

·читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

·устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

·группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

·читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

·классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

·выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

·выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

·выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

·вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбрать и объяснять выбор действий;

·решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

·оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

·решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

·решать задачи в 3—4 действия;

·находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры***Выпускник научится:**

·описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

·распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

·выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

·использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

·распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

·соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

*Геометрические величины***Выпускник научится:**

·измерять длину отрезка;

·вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

·оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией***Выпускник научится:**

·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

·читать несложные готовые таблицы;

·заполнять несложные готовые таблицы;

·читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

·читать несложные готовые круговые диаграммы;

·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

·сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах организации, осуществляющей образовательную деятельность, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и

художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

· воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

· ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

· воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

· организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

· соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

· наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

· общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

· реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

· использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

· владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

· исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе,

человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоповедения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

·получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур

и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

· планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

· выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

· уважительно относиться к труду людей;

· понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

· понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

· на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

· отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

· выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

· отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

· прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

· анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

· решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

· изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

· соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

· создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодей-

ствия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультурминуток в соответствии с изученными правилами;

·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

·выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получает возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Основы религиозных культур и светской этики

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность:

- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понять значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- сформировать первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- сформировать первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознать значимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести; сформировать первоначальные представления о нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознать ценности человеческой жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательной де-**

тельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности Школы и её работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровня подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения плани-

руемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется два уровня:

пониженный уровень достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Для данной группы обучающихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

низкий уровень достижений - оценка «плохо» (отметка «1»); свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно; обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

-*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Сформированность личностных действий самоопределения оценивается с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики «Домики».

Для анализа эмоционального отношения к школе и к различным аспектам учебной деятельности используется методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова). Учащимся предлагается ответить на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях. Учащимся нужно соотнести свое настроение в перечисленных ситуациях (на различных уроках, на перемене, на «продлѐнке», и т.д.) с тремя рисунками.

Мониторинг уровня сформированности самооценки учащихся, мотивации учебной деятельности проводится с помощью методик «Образец и правило», «Рисунок человека», «Графический диктант», «Первая буква».

Ежегодный мониторинг позволяет увидеть динамику развития личностных УУД выпускников начальной школы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

При анализе контрольных и проверочных работ по предметам во 2-4 классах оценивается сформированность следующих метапредметных результатов: умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя, умение определять цель выполнения заданий на уроке, умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, умение анализировать, сравнивать, группировать различные факты, умение планировать свою работу, умение передавать содержание изучаемого материала, умение оформлять свои мысли с учетом учебной ситуации.

В комплексные работы на межпредметной основе в 1 классах выносятся оценка сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

По результатам оценки, которая формируется в ходе текущего, тематического, промежуточного контроля, при выполнении групповых проектов, на основе наблюдений педагога делаются выводы об:

- уровне сформированности у обучающихся таких **коммуникативных действий**: как навыки сотрудничества (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликты, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное, планировать учебное сотрудничество) и речевая деятельность (читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций).
- уровне сформированности **регулятивных действий**: организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности под руководством учителя, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, оценивать результаты своей работы.
- уровне сформированности **познавательных универсальных учебных действий**: самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники среди предложенных, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Метапредметные результаты по каждому классу и по каждому ученику отражаются в таблицах:

Таблица №1.

Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в ___ классе Учитель: _____

№ п / п	ФИО	Речевая деятельность			Навыки сотрудничества		
		Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Планировать учебное сотрудничество	Устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликты	Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное
1							
2							

Таблица №2.

Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий в ___ классе (Учитель: _____)

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности под руководством учителя	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Оценивать результаты своей работы
1						
2						

Таблица № 3.

Оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий в ___ классе (Учитель: _____)

№п/п	Фамилия, имя ученика	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники среди предложенных	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала
1						
2						

Примечание: для заполнения таблиц №1, 2, 3 следует обращаться к таблице №4

Уровни овладения метапредметными результатами фиксируются как В. (высокий), С (средний), Н (низкий) (смотри таблицу №4)

Таблица №4

Перечень УУД	Критерии	Уровень
Регулятивные УУД		
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Организует свое место в соответствии с требованиями учителя	В.
	Требуется повторное напоминание учителя	С.
	Не может организовать свое место	Н.
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	В.
	Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения	С.
	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается	Н.
Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действия в соответствии с целью, может выйти за пределы требований программы	В.
	Четко выполняет требования задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью	С.
	Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов	Н.
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу	В.
	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно	С.
	Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	Н.
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	В.
	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	С.
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, самостоятельная оценка не объективна	Н.
Познавательные УУД		
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно отбирает информацию не только из рекомендуемых источников, но и предлагает свои источники	В.
	Самостоятельно отбирает информацию, но допус-	С.

	кает ошибки в выборе источников	
	Не может самостоятельно работать с текстом или допускает много ошибок. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников	Н.
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Сам задает вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию в учебнике	В.
	Отвечает на вопросы учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	С.
	Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы	Н.
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ	В.
	Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	С.
	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Н.
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	В.
	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает это с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе	С.
	Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Н.
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.С.	В.
	Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	С.
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Н.
Коммуникативные УУД		
Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь	В.
	Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым	С.
	Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь	Н.
Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимать прочитанное	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	В.
	Читает, но в основном в школе по команде учителя	С.
	Читает, но не понимает прочитанного	Н.
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	В.

	Читает, но понимает смысл прочитанного только с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму	С.
	Не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	Н.
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное мнение	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность	В.
	Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях	С.
	Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным	Н.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важ-

ная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что учебная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных (соответствующих) содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета (курса).

Способы оценки результатов начального общего образования

Тематические контрольные работы проводятся с целью определения уровня развития индивидуальных предметных результатов учащихся 2-4 классов по изученной теме. Сроки, формы проведения тематических контрольных работ определяет учитель согласно рабочей программе по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Английский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». Результаты фиксируются в журнале в форме отметок по пятибалльной системе.

Административная контрольная работа по итогам повторения (входная контрольная работа) во 2-4-х классах по предметам «Математика» и «Русский язык» проводится в начале учебного года с целью определения актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения и организации коррекционной работы в зоне актуальных знаний.

Административная контрольная работа по итогам I полугодия во 2-4-х классах проводится с целью проверки и оценки способностей учащихся применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изученных предметов: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение».

Промежуточная аттестация во 2-4х классах проводится в апреле-мае с целью проверки и оценки способности учащихся применять полученные знания в учебном году по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Информатика», «Основы светской этики»/ «Основы мировых религиозных культур».

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе и другие формы промежуточной аттестации по предметам учебного плана проводятся в 1-х классах в конце учебного года с целью определения уровня развития индивидуальных предметных и метапредметных результатов учащихся.

Итоговая контрольная работа проводится в конце 4 класса с целью проверки и оценки способности выпускников применять полученные знания в начальной школе для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами предметов: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Технология».

Для организации *тематического контроля* используются контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами программ «Гармония», «Перспектива» и «Школа России».

Планируемые предметные и метапредметные результаты контрольных работ фиксируются в аналитических таблицах.

Анализ контрольной работы по _____ в __классе (Учитель: _____)Дата _____

N п/п	Фамилия, имя учащегося	Оценка	Предметные результаты					
1								
2								

N п/п	Фамилия, имя учащегося	Оценка	Метапредметные результаты					
1								
2								

Подходы к созданию контрольных работ для проведения оценки индивидуальных достижений учащихся по «Русскому языку», «Литературному чтению», «Математике», «Окружающему миру», «Иностранному языку»:

1) Содержание заданий должно обеспечивать проверку достижения учащимися планируемых результатов Стандарта.

2) В заданиях, включенных в работу, должны быть представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами учебного предмета, используя полученные знания.

3) Тексты заданий должны содержать разнообразные сюжеты, интересные для учащихся данного возраста, а сами задания различаться по формату.

4) В работу нужно включать задания разного типа.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут быть включены следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих (портфолио обучающегося), выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

-по русскому языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

-по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

-по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

-по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, подделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального общего к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которого используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

-*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

-*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающей динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты контрольных работ по итогам повторения, по итогам четверти и полугодия, по итогам изучения тем раздела учебного предмета, характеризующие уровень освоения обучающимися формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по следующим учебным предметам: русскому языку, математике, литературе-

ному чтению, иностранному языку и технологии.

При этом накопленная оценка характеризует уровень достижения планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном (неуспешном) освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования (или недопущении к обучению на следующем уровне общего образования).

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:

-о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике, литературному чтению и технологии.

-о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности Школы начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации ООП НОО;

-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Цель программы: создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность.

Задачи программы:

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- использовать типовые задачи формирования УУД;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Стандарты начального общего образования определяют **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

- Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение, и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция - как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного

плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и ре-

зультатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами предмета «Информатика» в части, формируемой участниками образовательных отношений, и других учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотреклетов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика» и «Информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт при-

менения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровней дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)	Название задач
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова), «Домики» 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок» 8.Тест школьной мотивации Н.Г. Лускановой 9.Методика диагностики личностной тревожности А.М. Прихожан 10. Общая самооценка (опросник Казанцевой Г.Н.) 11. Мониторинг уровня сформированности самооценки учащихся, мотивации учебной деятельности: «Образец и правило», «Рисунок человека», «Графический диктант», «Первая буква».
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегу-	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты 4. Групповые проекты

	ляции	5. Работа с текстом
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач 5. Работа с текстом
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому») 4. Групповые проекты

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного образования на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как

комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой образовательной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от уровня дошкольного образования к начальному общему образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.

Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.

Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.
--	--	--

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности

Образование на уровне начального общего образования является фундаментом всего последующего образования, оно сформировано с учетом особенностей первого уровня и учитывает характерные черты младшего школьного возраста (от 6 лет бмес. до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где обучающиеся с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности.

Целью образования, происходящего в форме учебной деятельности, является формирование у младших школьников умение и желание учиться, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование субъекта учебной деятельности, т.е. ученика, который считает, что задача решена, не когда найден правильный ответ, а когда стал понятным способ решения; который пытается воссоздать этот способ или изменить его в соответствии с условиями, решая другие задачи; который сопоставляет свои действия с заданным образцом, тем самым контролирует себя, который сам оценивает свой уровень овладения осваиваемыми способами действия и сам принимает решение о необходимости дополнительной подготовки.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы отдельных учебных предметов включают:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета;
3. Общую характеристику учебного предмета;
4. Описание места учебного предмета в учебном плане;
5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
7. Содержание учебного предмета;
8. Тематическое планирование (с определением основных видов учебной деятельности обучающихся);

9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

см. Приложение (рабочие программы отдельных учебных предметов)

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит:

1. Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,
2. Рекомендации
 - по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
 - по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
 - по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
 - по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Современный национальный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6)

Современный национальный воспитательный идеал — это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Важнейшей **целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития** высококонравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели необходимо решать определенные **задачи в области формирования личностной, социальной и семейной культуры обучающегося.**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

№№	Область формирования	Задачи
1	Личностная культура	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование нравственного смысла учения; - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной оценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2	Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
3	Семейная культура	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье как основе российского общества; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по **направлениям**, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных **ценностей** и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 90 осуществляется по **следующим пяти направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

№	Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Ценности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная;

		доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре, светской этике.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
4	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа, планета Земля; экологическое сознание.
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота, гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения системы ценностей, которая лежит в основе воспитательной деятельности, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной, внеучебной и внешкольной

деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действительными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другим значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. (Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?) Понимание – этот ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных

задач обучающихся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных культурных практик;
- другие источников информации и научного знания.

Решение этих задач заложено в предметных программах и учебниках. В их содержании гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

1. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

№	Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Основное содержание духовно нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, его важнейших законов; - представление о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, Красноярского края - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному языку, зыку межнационального общения; начальное представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в жизни России и ее народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Железногорска; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, - любовь к школе, своему городу, народу. России; - уважение к защитникам Родины;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушителям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - элементарные представления о религиозной картине мира; роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - знание правил этики, культуры речи; - стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям; - представления о возможном негативном влиянии на человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

	<i>(экологическое воспитание)</i>	- элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным.
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- представление о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1	Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Красноярского края	- беседы, - классные часы, - чтение книг, -изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
2	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	- беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
3	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	- беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, -экскурсии, фольклорная экспедиция, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
4	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и	- беседы, - классные часы,

	значением государственных праздников	- просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвященные государственным праздникам, - смотр строя и песни
5	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	- участие в социальных проектах, - сюжетно-ролевые игры
6	Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	- экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами - участие в городских программах
7	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	- беседы, - народные игры, - участие в городских программах - организация национально-культурных праздников
8	Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	- встречи с интересными людьми, - родители – выпускники школы

Направление 2.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

№№	Виды деятельности	Формы занятий
1	Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	- беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки
2	Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	- уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - экскурсии в места богослужения, - добровольное участие в религиозных праздниках,
3	Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	- уроки этики, - игровые программы, - внеурочные мероприятия

4	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	- беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов,
5	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	- беседы, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, -внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
6	Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	- участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - волонтерское движение, - шефство над ветеранами ВОВ, -проведение Дней старшего поколения, -социальные проекты
7	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	-беседы о семье, о родителях, прауродителях, -праздники, соревнования «Моя дружная семья», - творческие мероприятия, - выставки «Хобби моей семьи» - составление генеалогического древа семьи, - творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...»)
8	Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	- открытые семейные праздники, - семейные чаепития, - семейные гостиные, - творческие презентации, - творческие проекты, -мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями

Направление 3.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

№	Виды деятельности	Формы занятий
1	Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда,	- экскурсии по городу, -экскурсии на производственные мероприятия,

	профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	- встречи с интересными людьми, - круглые столы
2	Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	-исследовательские работы, проекты, - уроки краеведения, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей -фотовыставки
3	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	- праздники труда, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город мастеров, - профориентация
4	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	- презентация учебных и творческих достижений, - шкатулка Творчества, - портфолио ученика
5	Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	- тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам - научно-практические конференции
6	Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	- субботники, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции
7	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, -дежурство в столовой (по желанию)
8	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	- беседы, - встречи, - праздники

Направление 4.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)

№	Виды деятельности	Формы занятий
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - беседы,

	экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- просмотр фильмов - классные часы
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, - путешествие по родному краю, стране - школьный праздник «Золотая осень»
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, - экологические праздники и события, - экологический марафон
4	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	- работа с семьёй

Направление 5.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

№	Виды деятельности	Формы занятий
1	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	- изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), - встречи с представителями творческих профессий, - знакомство с памятниками зодчества, - посещение МВЦ, - посещение выставок
2	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	- занятия в кружках художественно-эстетического направления, - система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, - фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки
3	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	- уроки технологии, ИЗО, - занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
4	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества,	- выставки семейного творчества, - музыкальные вечера,

	музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты,
--	--	--

Мероприятия духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

№	<i>Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</i>	<i>Мероприятия духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования</i>
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Мои права и обязанности» - Участие в школьном празднике «День Знаний» - Урок Безопасности, посвященный борьбе с терроризмом - Единый краевой урок «Красноярский край» - Посещение экспозиции ГМВЦ - Викторина по государственной символике - Конкурс стенгазет «С Днем Защитника Отечества!» - Классный час «Страшное слово – война» - Участие в школьном празднике «Последний Звонок»
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Подарок ветерану» - Акция «Забота» - Акция «Засветись!» (ГИБДД) - День матери - Этическая беседа «Школа вежливых наук» - Экскурсии в лес - Курс внеурочной деятельности «Юный инспектор ГИБДД» - Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности» - Курс внеурочной деятельности «Арт-студия «Мастерилки»
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Подарок ветерану» - Акция «Забота» - Акция «Открытка для мамы, папы» - Праздник «Посвящение в первоклассники» - Участие в дистанционных конкурсах, викторинах - Мастерская Деда Мороза» - Подготовка работ на городскую НПК «Первые шаги в науку» - Участие в городской НПК «Первые шаги в науку» - Классный час «Заполняем портфолио сами!» - Курс внеурочной деятельности «Математическое конструирование»

4	<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Спасем ёжика!» -Акция «Зеленый кошелек» (сбор макулатуры) - Экскурсии в лес - Подготовка работ на городскую НПК «Первые шаги в науку» - Участие в городской НПК «Первые шаги в науку» - Праздник «Сюрпризы осени» - Акция «Мы ждем вас, птицы!»
5	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в лес - Посещение экспозиций в ГМВЦ - Участие в новогодних утренниках «Новый год» - Конкурс рисунков «Зимняя сказка» - Школьный праздник «Посвящение в 1-классники» - Мастерская Деда Мороза - Курсы внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> «Хореографическая студия «Каскад» «Хоровая студия «Созвездие мечты» «Фольклорная студия «Завалинка» «Театр-студия «Эксперимент» «Арт-студия «Волшебная кисточка» «Арт-студия «Компьютерная графика»

Совместная деятельность МБОУ Школы № 90, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ Школе № 90 осуществляются непосредственно школой, семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ Школе № 90 применяются следующие **формы взаимодействия** школы, семьи и общественности:

- участие представителей общественных организаций и объединений, традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении при получении начального образования и одобренных педагогическим советом МБОУ Школы № 90;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении при получении начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и ОУ, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статье 38, 43, Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ Школы № 90 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программ;

- **сочетание** педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- **педагогическое внимание**, уважение и требовательность к родителям;
- **поддержка и индивидуальное сопровождение** становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- **содействие родителям** в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на **положительный опыт** семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы с планом работы школы с родителями. Основными **формами работы с родителями** являются:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- родительский лекторий;
- педагогический практикум;

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

№	Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования
1	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</p> <p>4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.</p>
2	<i>Развитие нравственных чувств и этического сознания</i>	<p>1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</p> <p>2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p> <p>3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</p> <p>4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p> <p>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, бережно относятся к ним.</p>
3	<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</p> <p>3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p> <p>5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в</p>

		различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
4	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
5	Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Обучающиеся должны достигнуть:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.)

Обучающиеся должны достигнуть:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.)

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ Школе №90 - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные цели Программы
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
обучающихся при получении начального общего образования
в МБОУ Школе № 90:**

- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культуры и спортом;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребностей ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **задачи**
формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
обучающихся при получении начального общего образования:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ Школе № 90 планируется достичь следующих **результатов**, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

1) обучающиеся при получении начального общего образования должны **знать и понимать**:

- ценность своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- важность спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- влияние слова на физическое состояние и настроение человека;
- возможный вред для здоровья человека компьютерных игр, телевидения, рекламы;
- пагубное влияние вредных привычек на личное здоровье;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, а также препаратов бытовой химии;
- порядок и правила вызова полиции, «Скорой помощи», пожарной охраны;

2) обучающиеся на уровне начального общего образования должны **соблюдать**:

- правила гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни, включающий в себя прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и др.

3) обучающиеся при получении при получении начального общего образования должны **отрицательно относиться** к:

- неподвижному образу жизни;
- нарушению гигиены.

4) обучающиеся при получении начального общего образования должны **уметь**:

- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, в регионе проживания.

Организация работы в МБОУ Школе № 90 по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществлялась в **два этапа**:

<i>№ этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия по реализации деятельности по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни</i>
1	Анализ состояния и планирование работы в МБОУ Школе № 90 по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни при получении начального общего образования	май-июнь 2017 г.	<p>1. Организация режима для детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями).</p> <p>3. Выделение приоритетов с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.</p>
2	Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни при получении начального общего образования	сентябрь 2017г. май 2018 г.	<p>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников;</p> <p>Повышения уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.</p>

Анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал
- спортивная площадка
- 2 зала хореографии
- актовый зал
- кабинет врача
- кабинет педагога-психолога
- школьная столовая на 250 мест
- учебные кабинеты

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В 1-4-ых классах 95% обучающихся охвачены горячим питанием. Спортивный зал оборудован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (гантели, набивные мячи, кубики, кегли, бадминтон, скакалки, обручи, гимнастическая стенка, гимнастические маты, канаты).

В школе работает медицинский кабинет.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (в школе 3 оснащенных компьютерных класса).

В школе действует расписание для 1-й и 2-й половины дня, полностью соответствующее гигиеническим требованиям к режиму учебно-воспитательной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях); к организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы при получении при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ Школе № 90 реализуется по следующим **направлениям**:

- 1) Просветительно-воспитательная работа с обучающимися.
- 2) Просветительская и методическая работа с педагогами.
- 3) Просветительская работа с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
- 4) Обеспечение оптимальной здоровьесберегающей инфраструктуры.
- 5) Работа по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- 6) Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 7) Реализация дополнительных образовательных программ.

Модель системной работы при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни можно представить в виде **пяти взаимосвязанных блоков**:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
БЛОК 1	БЛОК 2	БЛОК 3	БЛОК 4	БЛОК 5
Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ Школы № 90	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся МБОУ Школы № 90	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями)

Содержание работы в каждом блоке представленной модели будет следующим:

№ блока	Направление	Мероприятия по реализации направления
1	Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ Школы № 90	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полного соответствия состоянию и содержания зданий и помещений Школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - обеспечение наличия и оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - организация качественного горячего питания обучающихся; - оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивного стадиона необходимым игровым и спортивным инвентарем; - наличие помещений для медицинского персонала; - наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники) <p><i>Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию МБОУ Школы № 90</i></p>
2	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся школы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. <p><i>Реализация данного блока зависит от деятельности каждого педагога.</i></p>
3	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; - организация часа активных движений (динамические паузы) между 3-м и 4-м уроками;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организация работы спортивных кружков и секций, создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «День Здоровья» • Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» • Школьные соревнования «Веселые старты» • Игра «Перестрелка» • Классный час «Что такое ГТО?» <p><i>Реализация этого направления зависит от администрации МБОУ Школы № 90, учителей физической культуры, медицинских работников, психолога, педагогов школы.</i></p>
4	Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в систему работы Школы программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей, включенных в учебную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • «Юный инспектор ГИБДД», • «Подвижные игры» - организация работы физкультурно-спортивного клуба «Пламя»
5	Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - включение тем по проблеме формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в темы родительского всеобуча: <ul style="list-style-type: none"> • «Психофизические особенности младшего школьника» • «Режим дня младшего школьника» • «Учите детей беречь здоровье» - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей), по проведению <ul style="list-style-type: none"> • школьный спортивный праздник «День Здоровья» • соревнования «Веселые старты», «Перестрелка» - занятий по профилактике вредных привычек - приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

Уроки физической культуры	учителя физической культуры
Стендовые и газетные доклады	учащиеся школы
Создание картотеки статей, научной литературы по теме «ЗОЖ»	заведующая библиотекой
Работа детского клуба «Пламя» беседы, лекции, конкурсы плакатов, газет радиопередачи «Школьные вести»	учащиеся школы под руководством руководителя ФСК «Пламя»
Организация работы школьных спортивных секций	учителя физической культуры, тренеры ДЮСШ, родители.
Привлечение учащихся в городские спортив- ные секции	учителя физкультуры
Подвижные перемены.	педагог-организатор
Гимнастика для глаз «Зоркость».	учителя-предметники
Внеклассная работа по физическому воспита- нию школьные и городские соревнования по раз- личным видам спорта спортивные эстафеты, праздники, викторины; дни здоровья; военно- полевые сборы	учителя физкультуры классные руководители воспитатели ГПД
Организация в столовой различных праздников День национальной кухни. Русская масленица	ОАО «Балтийский плюс»
Организация бесед, лекций. «Что лежит на твоей тарелке» «Первые блюда – фабрика здоровья»	школьный врач, медсестра
Организация работы кружков «Юный инспектор ГИБДД»	преподаватель - организатор ОБЖ

Критерии (показатели) эффективности деятельности МБОУ Школы № 90 в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся при получении начального общего образования:

1. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школе возрастных заболеваний.
2. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
3. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики.
4. Повышение уровня внимания обучающихся Школы и их родителей к вопросам экологической культуры, здоровья, питания, здорового и безопасного образа жизни.
5. Снижение уровня школьного травматизма.
6. Комфортность, улучшение социально-психологической ситуации.
7. Уменьшение числа детей с уровнем физического развития ниже среднего.
8. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и как следствие – ликвидация пропусков уроков физической культуры без уважительной причины, развитие устойчивого положительного чувства к физической культуре.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ Школе № 90:

Цель: оценка уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования в Школе.

Задачи:

- Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Систематизация информации об уровне сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся при получении при получении начального общего образования.
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся при получении при получении начального общего образования.
- Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся при получении при получении начального общего образования и выработки управленческих решений.

Субъекты мониторинга – обучающиеся начального общего образования.

Объект - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Предметом - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга:

- *анкеты; опросные листы; тесты; медицинские карты.*

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится медицинскими работниками, педагогом-психологом, заместителя директора по ВР и классным руководителем дважды в год сентябрь, апрель.

• **Педагог-психолог** проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам:

- сформированность экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я – разный»;

- сформированность социальной культуры, неотъемлемой частью которой является экологическая культура, а также здоровый и безопасный образ жизни, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым),

• **Классный руководитель** выполняет диагностику нравственного уровня развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников (субъективный тест).

• **Медицинские работники** школы анализируют данные методических карт, группы здоровья обучающихся уровня начального, наиболее частотные заболевания и готовят статистические данные, представленные в отчетах администрации школы.

• **Заместитель директора по воспитательной работе** дважды в год (октябрь, январь) изучает сведения о количестве детей, занятых в учреждениях дополнительного образования, и представляет данные на производственных совещаниях и педсоветах.

2.5 Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы Школы, в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает особый подход к обучению и воспитанию, позволяющий учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы в Школе предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это разнообразные формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования, при необходимости с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Индивидуальное и групповое сопровождение специалистами Школы (педагогом-психологом, учителем, медицинским работником) по показаниям.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание коррекционной работы

Коррекционная программа Школы предусматривает следующие направления работы:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- информационно-просветительская.

<i>Диагностическая работа</i>	
Цели и задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, • проводить их комплексное обследование с привлечением специалистов ФГУЗ КБ № 51 ФМБА России, • подготовить рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; - ранняя (с первых дней пребывания обучающихся в Школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить своевременную специализированную помощь в 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекци-

<p>освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) 	<p>онных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<i>Консультативная работа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • предусмотреть разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками 	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим отклонения в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (апрель – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся.

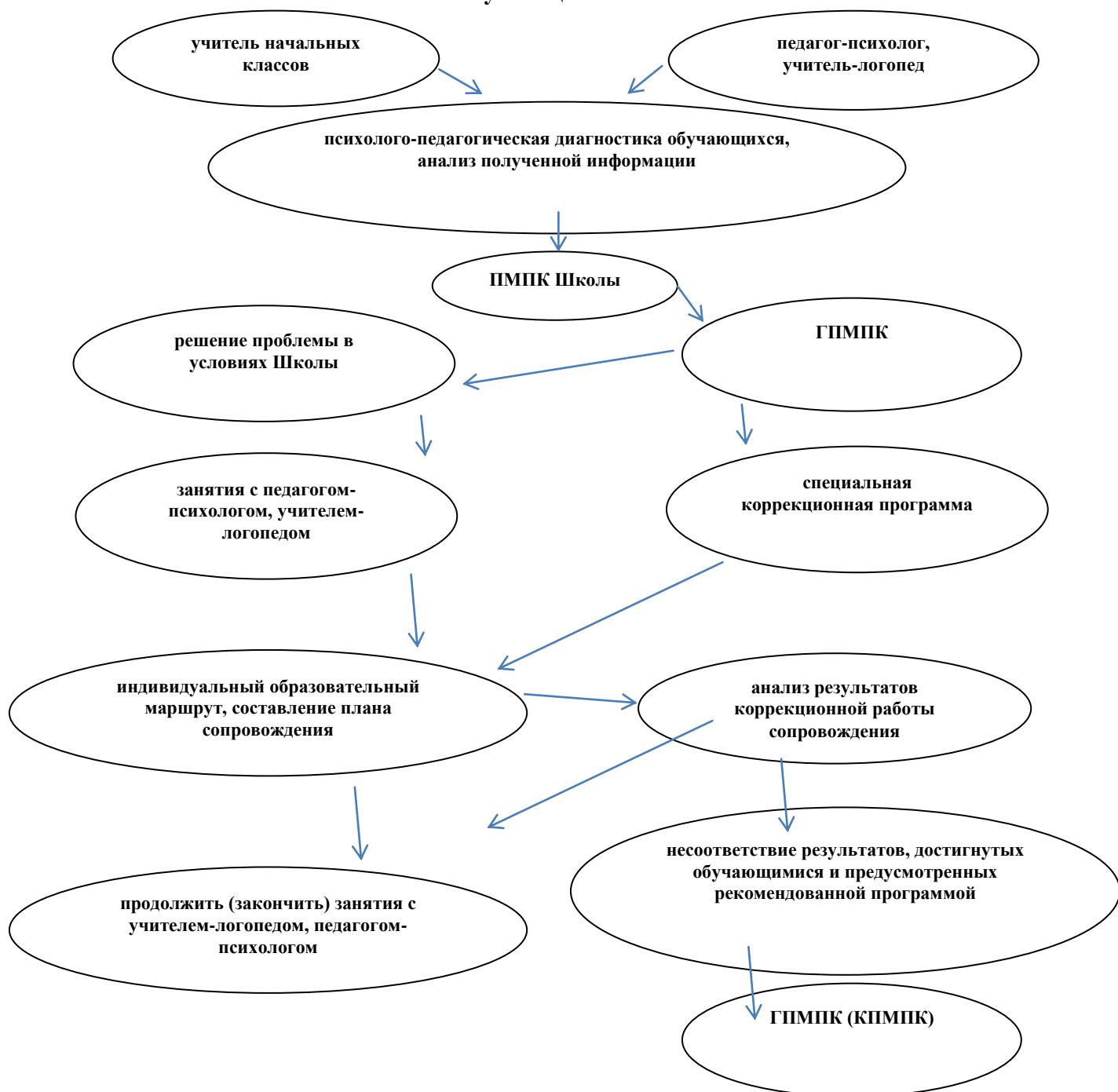
IV этап (август–сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

План мероприятий по реализации развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	Задачи (направления) деятельности	Планируемые Результаты	Виды и формы деятельности Мероприятий	Сроки (периодичность в течение года)	Ответствен ные
1.	Выявление детей с речевой патологией, используя различные диагностические методики	определить структуру речевого дефекта и уровень речевой готовности первоклассника к школе	беседа, диагностика	сентябрь	учитель начальных классов, учитель-логопед
2.	Развитие мелкой моторики кисти руки	каллиграфически правильный почерк	штриховка, обводка трафаретов, статистические и динамические упражнения для пальцев и кистей рук, рисование по клеткам	на каждом занятии	учитель начальных классов
3.	Сенсорно-перцептивное развитие	развить зрительное восприятие, сформировать пространственную	сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и	в течение учебного года	учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-

		ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения	предметный ряд		психолог
4.	Совершенствование звукопроизношения	правильное произношение звуков речи (без искажения и замены звуков)	постановка звуков, автоматизация звука, дифференциация звука	в течение 6 месяцев	учитель начальных классов, учитель - логопед
5.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	звуковая мозаика, логопедическое лото, графические диктанты, уточнение артикуляции звука	по плану коррекционной работы	учитель начальных классов учитель - логопед
6.	Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы	обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов	словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры	по плану коррекционной работы	учитель начальных классов
7.	Развитие коммуникативных навыков	активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей дать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок	работа с деформированным текстом, произношение скороговорок, участие в праздниках	ежедневно (на занятиях и на переменах)	учитель начальных классов, педагог- психолог, педагог- организатор

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ



Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебной и воспитательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Школе **специальных условий** обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, специализированную помощь) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы в Школе используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя - логопеда и др.

При необходимости Школа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность использовать адаптированные образовательные программы начального общего образования и методы обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Диагностический инструментарий для групповой диагностики педагога-психолога

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюковой.
2. Диагностика адаптации к школьному обучению – «Шкала тревожности» А.М. Прихожан

3. Диагностика готовности к переходу на уровень основного общего образования – ГИТ (групповой интеллектуальный тест); социометрия, «Оценка уровня тревожности» Кондаша, «Изучение направленности на приобретение знаний».

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования

1. Тест Векслера.
2. Тест школьной тревожности Филлипса.
3. Карта наблюдений Стотта (модифицированный вариант).

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования учителя-логопеда

1. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи
3. Ивановская, Савченко Исследование младших школьников с нарушением речи.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами Школы.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки учителя-логопеда и педагога-психолога; а также врач и медицинская сестра (по согласованию с ФГУЗ КБ № 51 ФМБА России). Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы. В том числе: соответствующие СанПиНу учебные места, также технические средства для организации коррекционной работы, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

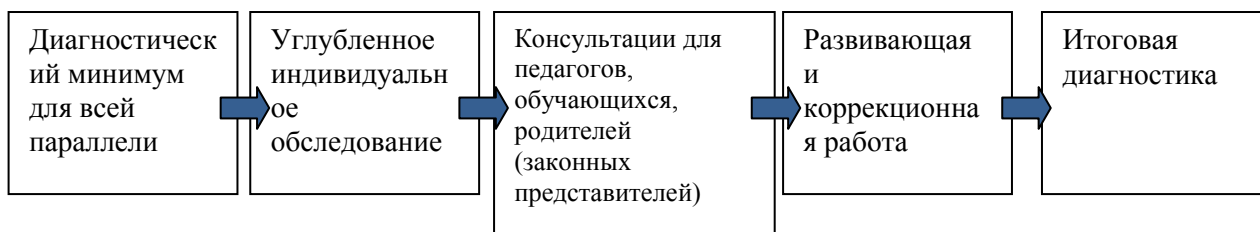
В Школе имеется возможность создания (при необходимости) на основе имеющейся информационной образовательной среды дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в обучении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Имеется возможность доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным материалам, аудио- и видеоматериалам.

Предоставление услуг ассистента (помощника)

При необходимости Школа имеет возможность предоставить услуги ассистента (помощника), для оказания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, а также для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Механизм реализации программы



Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится в обязательном порядке педагогом-психологом Школы дважды: в первых (сентябрь-октябрь) и четвертых классах (апрель), также при необходимости педагогом-психологом проводится. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению (адаптации к школе) или переходу на уровень основного общего образования и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих обучающихся позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей (законных представителей), если обучающийся испытывает трудности в усвоении образовательной программы (или ее части) Консультации для педагогов и родителей проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ Планирование, составление индивидуальных образовательных маршрутов
--

АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ Интеграция в образовательную	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ <i>Психологический контроль развития детей. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа</i>	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР <i>Организация внеучебной деятельности обучающегося</i>	КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ Разработка программ поддержки обучающихся с ОВЗ Календарно-тематическое планирование индивидуальных и групповых занятий
	УЧИТЕЛЬ <i>Обучение по основной образовательной программе с учётом психофизических особенностей.</i>	ГПМПК <i>Назначение коррекционной помощи, Консультирование родителей (законных представителей), педагогов. Коррекционная деятельность.</i>	
	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД <i>диагностическая, реабилитационная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, составление программы индивидуального и группового восстановительного обучения</i>	СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ <i>вовлечение ребенка в активную деятельность, реализация программы профилактики и коррекции поведения</i>	
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА Создание возможностей для развития детей по интересам и способностям			

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и	Индивидуально-групповые коррекционные

обучающиеся в общеобразовательном классе	занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры Школы:

- Городская психолого-медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для обучающихся с ОВЗ, консультации для родителей.
- ФГУЗ КБ № 51 ФМБА России – амбулаторное и стационарное лечение детей с ОВЗ.
- Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ (при необходимости).

Планируемые результаты выполнения коррекционной программы Школы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Ещё одним результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к дошкольному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также

специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

А так же:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска» и «одаренных детей»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся «группы риска» и «одаренных детей»;

- положительная динамика качественной успеваемости обучающихся;

- коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- психологическая адаптация учащихся;

- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки;

- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе.

Таким образом, в ходе реализации Программы коррекционной работы в Школе, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья осваивают основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и будут социально адаптированы в обществе (в коллективе класса и Школы).

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования школы.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования на 2017-2018 учебный год

Учебный план начального общего образования разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями от 29.04.2015;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643;

с учетом

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО.

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования («Гармония», «Перспектива», «Школа России»).

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение *«Русского языка»* в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

«Литературное чтение» в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предмет *«Математика»* в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета *«Окружающий мир»* в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО призвано обеспечить воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Технология»* в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предметов эстетического цикла (*«Изобразительное искусство» и «Музыка»*) в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Занятия по **«Физической культуре»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** со 2-го по 4-ый классы в объеме 2 часов в неделю формирует первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, а также позволяет приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения и нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Среди модулей комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-х классах родителями (законными представителями) выбраны следующие: **«Основы мировых религиозных культур»**, **«Основы светской этики»**, **«Основы православия»**, которые будут проводиться в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся 2, 3, 4 классов и их родителей. В соответствии с требованиями ФГОС ведутся курсы **«Информатика»** и **«Основы проектной деятельности»**, которые направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, формирование навыков проектной деятельности, коммуникативной компетентности и подготовку усвоения базового курса в основной школе. На данные курсы выделено по 1 часу в неделю из вариативной части в предметной области **«Математика и информатика»**.

Исходя из задачи качественного выполнения целей, поставленных государственными стандартами по музыке, из обязательного минимума содержания основных образовательных программ по музыке, среди которого значатся **«музыкально-пластическое движение»**, **«театрализованные формы игровой музыкально-творческой деятельности»**, данный предмет дополнен предметами школьного компонента: **«Театр»**, **«Культура танца»**, способствующими выполнению целей, поставленных государственным стандартом по искусству, на более высоком уровне. Вышеперечисленные предметы и динамическая пауза, введенные по рекомендации СанПиН в оздоровительных целях, способствуют также увеличению двигательной активности, удовлетворению биологической потребности обучающихся в движении, снятию усталости после предметов, требующих большого умственного напряжения, снятию физических и психических зажимов.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков в день и 1 раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2, 3, 4-х классах в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при шестидневной неделе. Недельная нагрузка для 2-4-х классов составляет 26 академических часов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 2, 3, 4-х классов – 5

уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока (академический час) во 2, 3, 4 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года во 2, 3, 4 классах – 34 недели.

Обучение в 1-4-х классах ведется по следующим УМК:

1а, 2б, 3а, 4а – по программе «Гармония»;

1в, 2в, 4б – по программе «Школа России»;

1б, 2а, 3б, 4в - по программе «Перспектива».

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением. Текущий контроль во 2-4-х классах осуществляется в форме контрольных работ, предусмотренных в рабочих программах по предмету, с выставлением отметок за выполнение данных работ в журнал. Для проведения промежуточной аттестации во 2-4-х классах предусмотрены следующие формы:

- контрольная работа по итогам года;
- итоговая комплексная работа;
- итоговая творческая работа;
- итоговый проект и др.

Формы проведения промежуточной аттестации в начальной школе

1-4 классы

1а,б,в классы	Форма проведения
Русский язык	Итоговая комплексная работа
Литературное чтение	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	Итоговый проект
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
Технология	Итоговый проект
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов по итогам года
2а,б,в классы	Форма проведения
Русский язык	Контрольная работа по итогам года
Литературное чтение	Проверка навыка чтения
Иностранный язык	Контрольная работа по итогам года
Математика	Контрольная работа по итогам года
Окружающий мир	Контрольная работа по итогам года
Музыка	Итоговый проект
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
Технология	Творческий проект по итогам года
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов по итогам года
Информатика	Контрольная работа по итогам года
3а,б классы	Форма проведения
Русский язык	Контрольная работа по итогам года
Литературное чтение	Проверка навыка чтения
Иностранный язык	Контрольная работа по итогам года
Математика	Контрольная работа по итогам года
Окружающий мир	Контрольная работа по итогам года
Музыка	Итоговый проект
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
Технология	Творческий проект по итогам года
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов по итогам года
Информатика	Дифференцированный зачет по итогам проектных работ
4а,б,в классы	Форма проведения
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа по итогам года
Математика	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
ОРКиСЭ	Проектная работа по итогам года
Музыка	Итоговый проект
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
Технология	Итоговая контрольная работа «Групповой проект»
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов по итогам года
Информатика	Дифференцированный зачет по итогам проектных работ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 начальное общее образование
 МБОУ Школа № 90

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
		1 абв	2 абв	3 аб	4 абв		1 абв	2 абв	3 аб	4 абв	
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1	1	-	-	-	34	34
	Основы мировых религиозных культур	-	-	-			-	-	-		
	Основы православной культуры	-	-	-			-	-	-		
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	99	102	102	102	405
Итого		21	23	23	24	91	693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	2	8	-	102	102	68	272
Искусство	Театр	-	0,5	0,5	0,5	1,5	-	17	17	17	51
	Культура танца	-	0,5	0,5	0,5	1,5	-	17	17	17	51
Математика и информатика	Информатика	-	1	1	1	3	-	34	34	34	102
	Основы проектной деятельности	-	1	1	-	2	-	34	34	-	68
Итого		21	26	26	26	99	693	884	884	884	3345

3.2. ПЛАН внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Школы № 90

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд важных задач:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребенка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
5. реализовать школьную модель разновозрастного обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ Школы № 90 обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МБОУ Школы № 90 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Школы № 90.

МБОУ Школа № 90 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в лично значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

В МБОУ Школе № 90 организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** – это не механическая добавка к начальному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Главное при этом – осуществить **взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования** как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Школа № 90.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Школы № 90 используют возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Школе № 90 заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в Школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы Школы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

При взаимодействии Школы с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 90.

Для реализации данных принципов в МБОУ Школе № 90 выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности**, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в 2017-2018 учебном году проводить занятия на базе школы.

Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ Школы № 90 (учителя начальных классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог).

Координационную роль выполняет **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Описание оптимизационной модели внеурочной деятельности

Компоненты модели	Источники оплаты труда	Содержание деятельности
Дополнительные образовательные программы МБОУ Школы № 90	Оплата за счет часов, выделяемых на оплату дополнительного образования	Студии, секции
Группы продленного дня	Оплата за счет часов, выделяемых на группу продленного дня	Деятельность воспитателя ГПД
Классное руководство	Оплата классному руководителю	Деятельность классного руководителя
Деятельность других педагогических работников	Оплата за счет их деятельности в соответствии с должностными обязанностями	Должностные обязанности педагога-психолога, педагога-организатора
Образовательный план учреждений дополнительного образования	Оплата часов за счет учреждения дополнительного образования	На базе МБОУ Школы № 90, но по программе учреждения дополнительного образования

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип учета потребностей учащихся и их родителей.** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы.
2. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. **Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности,** предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществ-

ления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. **Принцип учёта возможностей учебно-методического комплекта**, используемого в образовательной деятельности.

5. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения Школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях МБОУ Школы № 90 ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным предметам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Внеурочная работа реализуется через студии, кружки, секции, которые посещают учащиеся класса.

Режим работы в 1, 2 классах строится по традиционной схеме:

- 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на питание учащихся
- **во 2 половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки, студии, секции.**

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, воспитатель ГПД, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребёнку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность может быть организована **по видам:**

игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности основывать на видах деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школе №90 организуется по данным направлениям развития личности в таких **формах**, как: экскурсии; студии, кружки; секции; соревнования; олимпиады; общественно полезные практики; поисковые и научные исследования; проекты и др.

Каждой программой внеурочной деятельности предусмотрено определенное количество занятий в разновозрастных группах, которые позволят обучающимся достигать в совместной учебной, творческой и социально значимой деятельности общие и личностно значимые цели.

В основу программ внеурочной деятельности МБОУ Школы № 90 положены следующие **принципы**:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системная организация управления учебной и воспитательной деятельностью;

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данное направление в МБОУ Школы № 90 реализуется:
программами внеурочной деятельности:

«Подвижные игры», «Фитнес», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Скалолазание», «Теннис», проведением спортивно-массовых мероприятий, физкультминуток на уроках, организации оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья, тематические беседы о ЗОЖ, физкультурно-оздоровительные праздники.

Духовно-нравственное направление

Цель данного направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества;

В основу работы направления положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данное направление реализуются:

программами внеурочной деятельности «Уроки нравственности», «Клуб речевого этикета», акциями различной направленности.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, социальные проекты, акции, тематические праздники, детская благотворительность, трудовые десанты, организация дежурства в классе.

Социальное направления

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образова-

ния, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется:

программами внеурочной деятельности «Арт-студии - «Мастерилки», «Мягкая игрушка», «Бумагопластика», «Бисероплетение».

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи этого направления: формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности

«Математическое конструирование», «Эрудит», «Шахматы и шашки»,

предметными неделями по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, интеллектуальными конкурсами-играми «Кенгуру»,

«Русский медвежонок», «ЭМУ-эрудит», «ЧиП», и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, олимпиады, выставки, защиты проектов и исследований.

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

фольклорная студия «Завалинка», хоровая студия «Созвездие мечты», хореографическая студия «Каскад», «Арт-студии-«Волшебная кисточка», «Компьютерная графика», посещением музеев, театров, выставок, библиотек.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, творческие отчёты, праздники.

РЕЗУЛЬТАТЫ внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний

(об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2-й уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний.

3-й уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной школьной среды, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в **1-й класс**, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребёнком **результатов 1-го уровня**.

Во **2-м и 3-м классах**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности **2-го уровня результатов**.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к **4-му классу** реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижение **3-его уровня результатов**. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах в МБОУ Школе № 90

	В неделю	За учебный год
1 класс	6	198 часов
2 класс	8	272 часов
3 класс	8	272 часов
4 класс	9	306 часов
ИТОГО		1 048 часов

Часть, формируемая из расчета возможностей МБОУ Школы № 90

№	Направления внеурочной деятельности	Наименование студии, кружка, секции	Количество часов в неделю											Итого в неделю	Итого в год
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В		
1	Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	33 - 34
2	Общеинтеллектуальное	Эрудит	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	33 - 34
3	Спортивно-оздоровительное	Аэробика	1	1	1								1	4	33-34
		Фитнес				1	1	1			1	1		5	34

4	Общекультурное	Студии «Созвездие мечты»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	33 - 34	
		Студия «Каскад»							1	1					2	34
		Студия «Завалинка»				1	1	1						1	4	34
		Студия «Эксперимент»							1	1	1	1	1	5	34	
5	Социальное	«Мастерилки»				1	1	1			1	1	1	6	34	
		«Волшебная кисточка»							1	1	1	1		4	34	
Общешкольные мероприятия			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	66 - 68	
Итого			6	6	6	8	8	8	8	8	9	9	9	85	1048	

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МБОУ Школы № 90

С.В. Ермаков
01 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Школы № 90

Л.А. Хворых
01 сентября 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 90»
на 2017-2018 учебный год

1. Количество классов-комплектов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1

2. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01.09.2017.
Окончание учебного года: 25.05.2018.
Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели,
во 2-11 классах – 34 недели.

3. Продолжительность учебных четвертей.

а. При шестидневной учебной неделе:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01.09.2017	31.10.2017	8 недель, 4 дня
Вторая	07.11.2017	29.12.2017	7 недель, 4 дня
Третья	09.01.2018	24.03.2018	10 недель, 2 дня
Четвертая	02.04.2018	25.05.2018	7 недель, 2 дня
<i>Всего:</i>			<i>34 недели</i>

б. При пятидневной учебной неделе:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01.09.2017	31.10.2017	8 недель, 3 дня
Вторая	07.11.2017	29.12.2017	7 недель, 4 дня
Третья	09.01.2018	23.03.2018	10 недель, 1 день
Четвертая	02.04.2018	25.05.2018	7 недель, 2 дня
<i>Всего:</i>			<i>34 недели</i>

28 апреля 2018 года (суббота) – рабочий день, 30 апреля 2018 года (понедельник) – выходной день.

4. Продолжительность каникул.

а. При шестидневной учебной неделе:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	01.11.2017	06.11.2017	6 дней

Зимние	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
	23.02.2018	25.02.2018	3 дня
Весенние	25.03.2018	01.04.2018	8 дней
Летние	26.05.2018	31.08.2018	98 дней

б. При пятидневной учебной неделе:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	01.11.2017	06.11.2017	6 дней
Зимние	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
Весенние	24.03.2018	01.04.2018	9 дней
Летние	26.05.2018	31.08.2018	98 дней

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 12.02.2018 по 18.02.2018 (7 дней).

5. Продолжительность учебной недели, уроков и перемен.

Школа занимается в первую смену.

Во 2-11 классах занятия проводятся по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

Расписание звонков во 2-11 классах:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-15	15 минут
2	9-30	10-15	20 минут
3	10-35	11-20	10 минут
4	11-30	12-15	15 минут
5	12-30	13-15	20 минут
6	13-35	14-20	

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в 1 смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организация 3-разового питания и прогулок.

Расписание звонков в 1 классах на первое полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-05	25 минут
2	9-30	10-05	40 минут (динамическая пауза)
3	10-45	11-20	10 минут
4	11-30	12-05	

Расписание звонков в 1 классах на второе полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-10	15 минут
2	9-30	10-10	40 минут (динамическая пауза)
3	10-55	11-35	15 минут
4	11-55	12-35	

6. Промежуточная и итоговая аттестация.

В 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во 2-9 классах текущая аттестация проводится по окончании каждой учебной четверти, в 10-11 классах по окончании каждого учебного полугодия, а так же во 2-11 классах по окончании учебного года в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае текущего учебного года в сроки, утвержденные приказом школы и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

7. Регламентирование деятельности педагогического коллектива на неделю.

Понедельник – день методических и производственных совещаний.

Вторник – родительские собрания, заседания родительского актива, заседания Управляющего совета школы.

Среда – день методических консультаций, совещаний при завуче

Четверг – день городских методических совещаний и семинаров для администрации школы

Пятница – день радиопередачи «Школьные вести»

день административных планерок и совещаний при директоре

Суббота – день консультаций для родителей, заседаний Совета профилактики и школьной ПМПК.

8. Режим работы группы продленного дня.

Мероприятия	2-4 классы
Обед.	12-15 – 12-40
Прогулка на свежем воздухе.	12-40 – 14-00
Занятия по интересам, посещение школьных кружков, студий.	14-00 – 15-00
Полдник.	15-00 – 15-20
Самоподготовка домашнего задания.	15-20 – 17-20
Спортивный час, настольные игры, подвижные игры, посещение школьных кружков, студий, спортивных секций.	17-20 – 18-15
Уход домой.	18-15

9. Режим работы школьной столовой.

Перемена после	Время	Питание	Классы
1 урока	9-15 – 9-30	Завтрак	1 - 4 классы
2 урока	10-15 – 10-35	Завтрак	5 - 11 классы
3 урока	11-20 – 11-30		

4 урока	12-15 – 12-30	Обед	1 - 4 классы
5 урока	13-15 – 13-35	Обед	5 - 11 классы
	15-00	Полдник	ГПД 2-4 классы

10. Режим работы буфета.

Понедельник	}	8-30 – 14-30 (без перерыва)
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		9-00 – 11-30 (без перерыва)

11. Режим работы «Центра развития дошколят».

День недели	Время занятия	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3
Суббота	9-30 – 9-50	Занимательная грамматика	Занимательная грамматика	Занимательная грамматика
	9-55 – 10-15	Веселая математика	Веселая математика	Веселая математика

12. Недельное расписание общешкольных мероприятий.

Понедельник	- совет дела учащихся 1-4 классов
Вторник	- совет дела учащихся 5-8 классов
Среда	- совет старшеклассников 9-11 классов
Четверг	- НОУ
Пятница	- школьные культурно-досуговые мероприятия (праздники, вечера)
Суббота	- школьные и городские спортивные мероприятия

Уровень квалификации работников Школы, реализующей ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Класс, предмет	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
1а	Закалина Е.М.	Высшее (учитель)	первая	Техники внутриклассного оценивания, 72 ч., 2016
1б	Портнягина Н.М.	Высшее (учитель)	Высшая	Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч., 2016
1в	Кислякова О.В.	Высшее (учитель)	Без категории	По плану 2018г.
2а 4а ОРКСЭ Заместитель директора по УВР	Бурачевская Е.Б.	Высшее (учитель)	высшая	Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч., 2016 «Преподавание курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС», 72 ч. 2015
2б	Шалаева С.А.	Высшее(учитель)	высшая	Формирование и развитие УУД младших школьников, 72ч., 2012 Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72ч., 2016
2в	Чеботарева Т.Ф.	Высшее (учитель) Воспитатель	без кат. Высшая	По плану 2016г.
3а	Назаренко М.В.	Высшее (учитель)	высшая	Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72ч., 2017 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста, 36ч., 2016
3б	Козлова О.А.	Высшее (учитель)	первая	Мониторинг читательской грамотности и способы ее формирования в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, 72ч., 2016
4а	Павленко О.П.	Высшее (учитель)	высшая	Реализация требований ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов. 72ч., 2014
4б 4б ОРКСЭ	Устинова Н.В.	Среднее профессиональное (учитель)	высшая	Реализация требований ФГОС начального общего образования, 72 ч., 2017 «Преподавание курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС», 72 ч., 2015
4в	Шелепало М.М.	Высшее (учитель) Учитель –логопед	Первая Первая	«Формирование универсальных учебных умений. Оценка и мониторинг». 72 часа, 2016 Реализация ФГОС НОО. 72ч., 2016 Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих ФГОС, 72 ч. 2015

				Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, 88 ч., 2015
Английский язык	Цепцова О.Ю.	Высшее (учитель)	Первая	Введение федеральных государственных стандартов в образовательных учреждениях», 144ч., 2013 «Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников в предметной области «Английский язык» с учетом требований ФГОС», 108 ч. 2014
Английский язык	Макарова М.В.	Высшее (учитель)	первая	Техники внутриклассного оценивания, 72ч., 2016
Английский язык	Денисова ЛК.	Высшее (учитель)	высшая	«Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников в предметной области «Английский язык» с учетом требований ФГОС», 108 ч. 2014г.
Информатика	Ермолаева Т.В.	Высшее (учитель)	высшая	Техники внутриклассного оценивания, 72 ч.
Информатика	Осетрова Е.М.	Высшее (учитель)	первая	Техники внутриклассного оценивания, 72 ч.
Информатика	Хворых Л.А.	Высшее (учитель)	высшая	Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике в основной школе средствами УМК (108 ч), 2015г. Техники внутриклассного оценивания, 72 ч., 2016
ИЗО	Бахчевникова Г.С.	Высшее (учитель)	первая	Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей ИЗО), 72ч., 2014
Музыка	Иванова Н.В.	Высшее (учитель)	Первая	Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей музыки), 72ч., 2013 «Постановка дыхания начинающих певцов. Артикуляция дикция во время пения...», 72 ч., 2016
Физическая культура	Мезенцев В.М.	Высшее (учитель)	Первая	Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе», 72ч, 2014
Физическая культура	Штерц Л.В.	Высшее (учитель)	Первая	Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе», 72ч, 2014
Физическая культура	Лаурс В.С.	Высшее (учитель)		По плану 2 ппг 2017-2018 уч.года
Культура танца	Крестинина А.Л.	Высшее (учитель)	первая	ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий», 72 ч., 2016
Культура танца	Митракова О.В.	Высшее	первая	Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС 72 ч., 2015 г.
Театр	Бурдо С.Д.	Высшее	Высшая	Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в

				условиях реализации ФГОС, 144ч., 2016г.
Театр	Зайцева Т.Н.	Высшее	Высшая	Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов, 72 ч., 2015
Воспитатель	Дубровина И.С.	Высшее (учитель)	Высшая	Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов, 72 ч. 2015г
Воспитатель	Мажукина М.Ю.	Высшее (учитель)	Высшая	Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов, 72 ч. 2015г
Воспитатель	Почебут Т.В.	Высшее (учитель)	По плану 2018 г.	По плану 2017г.
Воспитатель	Трухачева Н.В.	Высшее	Первая	Коммуникативная компетентность педагога», 72 ч., (2014)
Директор	Хворых Л.А.	Высшее (учитель)	Высшая	«Управление образовательным учреждением», 500 ч., (2014) Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, 72 ч., 2016
Заместитель директора по ВР	Шелковников а О.А.	Высшее (учитель)	Высшая	Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС основного общего образования, 72ч., 2014 Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, 72 ч., 2016
Заместитель директора по ВР	Телегина И.И.	Высшее (учитель)		Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО, 108 ч., 2014г.
Педагог-психолог	Аблавацкая А.С.	Высшее (учитель)	Высшая	Введение федеральных государственных стандартов в образовательных учреждениях», 144ч., 2013 Особенности психологического сопровождения детей в условиях инноваций в образовательном учреждении», 72ч. 2013 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС общего образования, 72 ч., 2015
Учитель-логопед	Шелепало М.М.	Высшее (учитель)	Первая	Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 108 ч., 2015г.
Педагог-организатор	Яковлева К.В.	Высшее (учитель)	Первая	ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект), 72 ч. 2015г.
Заведующая библиотек ой	Мечева Е.А.	Высшее		

Непрерывность профессионального развития работников Школы, реализующих ООП НОО, обеспечивается освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В Школе созданы условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций через проведение педагогических советов, установочных семинаров, школьной методической конференции, совещаний, педагогических консилиумов, работу школьных методических объединений.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Условия	Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	Сетевой график по формированию необходимой системы условий	Контроль за состоянием системы условий
Кадровые	Повышение квалификации педагогов	Обучение в системе повышения квалификации вне школы (ККИПК РО). Обучение в школьной системе повышения квалификации	2 полугодие 2017 г.: Кислякова О.В. Лаурс В.С. Почебут Т.В. В соответствии с планом методической работы школы через школьные семинары, открытые уроки, обмен опытом на ШМК, педсоветах и т.д.	Заместитель директора УВР по плану ВШК Отчеты педагогов на заседаниях школьных методических объединений. Аналитическая справка по итогам года
		Аттестация педагогов	Шалаева С.А. (высшая) Чеботарева Т.Ф. 91 категория) Почебут Т.В. (1 категория)	Отчеты педагогов на заседаниях школьных методических объединений. Аналитическая справка по итогам года

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности Школы к введению Стандарта начального общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В Школе на постоянной основе работает методическое объединение учителей начальных классов. Мероприятия, организуемые и проводимые объединением:

- Заседания учителей, воспитателей, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО Школы.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования:

- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Школа привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

•расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

Фонд оплаты труда Школы состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Школы. Основанием для осуществления данных выплат являются показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

**Материально-технические условия реализации
основной образовательной программы начального общего образования** обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение следующих параметров:

ПАРАМЕТРЫ	Школьная характеристика параметра	Контроль за состоянием системы условий
санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму),	Здание оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. При установке ограждений отопительных приборов используемые материалы безвредны для здоровья детей. Ограждения из древесно-стружечных плит и других полимерных материалов не используются. Температура воздуха в учебных кабинетах, столовой, библиотеке, вестибюле, гардеробе, спортзале, спальне, медицинских кабинетах в пределах нормы. Для контроля температурного режима помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Относительная влажность воздуха составляет 40 - 60%. Учебные помещения проветриваются	Заместитель директора по АХЧ Гришанова О.В. Заместители директора по УВР Шелковникова О.А. Коровина Т.В.

	<p>во время перемен, а рекреационные - во время уроков.</p> <p>Обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.</p> <p>Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	
санитарно-бытовых условий	<p>Гардероб оснащен вешалками для одежды.</p> <p>На каждом этаже размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями.</p>	Заместитель директора по АХЧ Гришанова О.В.
социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской)	<p>Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом.</p> <p>Учитель имеет оборудованное мультимедийным комплексом, рабочее место.</p> <p>Медиа-кабинет оборудован компьютерной техникой</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ Гришанова О.В.</p> <p>Заместители директора по УВР Шелковникова О.А.</p> <p>Коровина Т.В.</p>
пожарной и электробезопасности;	<p>Обеспечивается пожарная безопасность в помещениях Школы и школьной территории, в соответствии с Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390 «О противопожарном режиме».</p> <p>Выполняются работы по техническому обслуживанию и ремонту сантехнического оборудования, электрохозяйства, кухонного, холодильного оборудования.</p>	Заместитель директора по АХЧ Гришанова О.В.
требований охраны труда;	<p>В соответствии с требованиями ГОСТ 12.0.006-2002 «Система стандартов безопасности труда» выполняются требования охраны труда.</p>	Директор Хворых Л.А.
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	<p>Ежегодно выполняются текущие ремонты. По необходимости возможен капитальный ремонт</p>	Директор Хворых Л.А.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, **предъявляемым к ранее построенным зданиям:**

участок (территория), здания образовательного учреждения	<p>Здания и участок школы размещаются в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта.</p> <p>Через территорию школы не проходят магистральные инженерные коммуникации городского (сельского) назначения - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.</p> <p>Территория школы ограждена забором и озеленена.</p> <p>На территории школы есть следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.</p> <p>Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" школа использует спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенные вблизи учреждения и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту (стадион «Труд», бассейн «Дельфин», лыжная база «Снежинка»).</p> <p>Здания школы эксплуатируются в соответствии с проектом.</p> <p>В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские.</p> <p>Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.</p>
помещения библиотеки	Библиотека имеет книгохранилище, читальный зал, где размещается компьютер, медиа-центр. Педагог библиотекарь имеет оснащенное компьютером рабочее место.
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	<p>В школе предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Организовано 3-х разовое питание.</p>
помещения, предназначенные для занятий музыкой, культурой танца, театром, изобразительным искусством	<p>В школе имеется кабинет музыки, в котором есть музыкальные инструмент: фортепьяно. Учитель использует в своей работе мультимедийный комплекс.</p> <p>Культура танца проводится в зале хореографии, который оборудован зеркалами и поручнями. Уроки театра проводятся в кабинетах, предназначенных для эффективного освоения данного учебного предмета. Уроки изобразительного искусства проводятся в специальном кабинете, оснащенном мульти-медиа комплексом (компьютер, проектор, экран, колонки).</p> <p>Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий культурой танца, театром и музыкой, изобразительным</p>

	искусством соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.
актовый зал	Актовый зал оборудован мультимедийным комплексом, Одежда для окон и сцены изготовлена из огнезащитной ткани.
спортивный зал, игровое и спортивное оборудование	Спортивный инвентарь и оборудование, малые архитектурные формы соответствуют действующим санитарным, нормам охраны труда
помещения для медицинского персонала	В школе для медицинского обслуживания обучающихся предусмотрены помещения медицинского назначения: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет.
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.
расходные материалы и канцелярские принадлежности	Соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде Школы;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы (далее **ИОС**) сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информа-

ционно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники, учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным предметам в соответствии с выбранными образовательными программами
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;
- сетевые проекты.

Информационно-образовательная среда Школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создана общешкольная компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в пределах здания Школы. С помощью интернет-сервера осуществляется постоянный доступ всех компьютеров в глобальную сеть Интернет. В школе интернет безлимитный. Скорость 256 Мб/с. Оснащены компьютерами все рабочие места администрации, библиотеки, кабинета педагога-психолога, медицинского кабинета, бухгалтерии, медиа-кабинета, рабочие места учителей. 7 кабинетов имеют интерактивные доски. Школа эффективно работает с краевой базой данных «КИАСУО», осваивается «1 С: Хронограф Школа 2.5», что позволяет осуществлять системный подход к процессу обучения и воспитания, ставить и решать новые задачи своевременно и оптимально. Развивается медиатека, насчитывающая сегодня более 400 электронных носителей (обучающие диски по предметам, энциклопедии, видеофильмы и аудио файлы). Составлен электронный каталог на медиаресурсы, книжный фонд и фонд учебников.

Создан медиа-кабинет с выходом в Интернет. Для оптимизации работы по управлению школой используются программные продукты «1 С»: «1 С: предприятие», «1 С: кадры», «1 С: Хронограф Мастер». Имеется программное обеспечение для обработки графики, аудио и видео материалов.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- -планирование образовательной деятельности;
- -размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- -фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- -взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;

- -контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- -взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям (в том числе СанПиНа) и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе (при необходимости) в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети Школы и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Школа укомплектована техническими средствами и программными инструментами в соответствии с требованиями Стандарта. Учителя обеспечены технической, методической и организационной поддержкой. Образовательная и воспитательная деятельность, административная деятельность отображаются в информационной среде Школы: в локальной сети и на сайте <http://sch90.k26.ru/>

Контроль за состоянием условий функционирования ИОС Школы осуществляется заместителем директора по УВР Шелковниковой О.А., заместителем директора по АХЧ Гришановой О.В., ответственным за состоянием школьного сайта Ермолаевой Т.В., оператором ПЭВМ Устиновой Н.В.

Сетевая организация образовательной деятельности в Школе – это установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений "закрытого города", краевых и

российских учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей между учрежденческими структурами и профессиональными командами, работающими над общими проблемами, где порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой, соблюдая основной принцип сетевой организации - принцип сетевого взаимодействия.

Задачи сетевого взаимодействия

Выстраивая сетевое взаимодействие «внутри» и «снаружи» системы образования "закрытого города" решаются сразу несколько важных стратегических задач образования:

- обеспечиваем метапредметное содержание образования (метапредметность и метапредметная деятельность, как результат «образовывания человека, направленный на созидание - создание им образовательных продуктов, как внутренних, так и внешних, ценных не только для ближайшего социума, но и для мира, человечества» и тем самым создаем предпосылки для метаобразования);
- усиливаем возможности и ресурсы участников сетевого взаимодействия (появляется возможность использования материальных, методических и кадровых ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- интегрируемся в городское, краевое и российское образование, культуру и спорт;
- создаем собственные и интегрируемся в другие информационные каналы;
- повышаем квалификацию собственных кадров;
- нарабатываем опыт сетевого взаимодействия;
- разрабатываем новые критерии оценки совместной сетевой деятельности;
- развиваем человеческий потенциал города (кадровый потенциал города и градообразующих предприятий ГХК и ОАО ИСС).

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО:

-преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В Школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в течение (конце) каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными особенностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Контроль за состоянием условий реализации психолого-педагогического сопровождения осуществляется заместителями директора по УВР Шелковниковой О.А., Коровиной Т.В., педагогом-психологом Аблавацкой А.С.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Школа имеет систему контроля за условиями реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Материально-техническая база обеспечения ФГОС (начальные классы)

Контроль за состоянием условий обеспечения учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО осуществляется заместителями директора по УВР Шелковниковой О.А., Коровиной Т.В., заведующей библиотекой Мечевой Е.А.

Класс	Печатные пособия	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Технические средства
1-4	Комплект для обучения грамоте, наборное полотно, набор букв, образцы	Компьютер учителя, набор дисков с обучающими	В каждом кабинете: классная доска, интерактивная доска

	<p>письменных букв, касса букв и сочетаний, разрезной счётный материал, касса цифр, магнитные цифры, наборы сюжетных картинок, словари репродукции картин и фотографии детские книги разных типов из круга детского чтения портреты поэтов и писателей Наборы сюжетных картинок Альбомы репродукции картин и фотографии комплекты открыток портреты художников</p>	<p>программами Интегрированная, творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся, интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Кирилл и Мефодий», «Хочу все знать. Я живу в России»</p>	<p>(экран), проектор, лазерный принтер (МФУ), акустическая система. Магнитная доска "Числовая прямая». В кабинете музыки: музыкальный инструмент для учителя - фортепиано В кабинете театра акустическая система. В кабинете культуры танца – станок, акустическая система, фортепиано. В кабинете изобразительного искусства – мультимедиа система. В спортивном зале – спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры.</p>
--	--	--	--

Контроль материально-технического обеспечения ФГОС НОО МБОУ Школы № 90

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Характеристика учебного кабинета.

Обучение в начальной школе проходит в одном классе. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Занятия музыкой, культурой танца, театром проходят в кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями к процессу эстетического развития обучающихся. Здесь создан специальный интерьер, кабинет полифункционален и обеспечивает атмосферу концертного зала, как для слушания музыки, выполнения театральных этюдов, хореографических упражнений, так и для исполнительского и художественного творчества учащихся. Рабочее место учителя укомплектовано техническими средствами, отвечающими современным требованиям, имеется стационарно смонтированный пульт дистанционного управления. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале школы. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-

гигиеническим нормам технике безопасности.

Состав комплекта средств обучения включает в себя инновационные средства обучения на базе цифровых технологий и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований. Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательной деятельности;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Наличие
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Стандарт начального образования по русскому языку. Примерная программа начального образования по русскому языку.	К	+
		Д	+
		Д	+
Печатные пособия			
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+
		Ф	+
		Д	+
		Д	+
		Ф/Д	+
Д	+		
Технические средства обучения			
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Интерактивная доска Компьютер Сканер Принтер лазерный (или МФУ)	Д	+
		Д	+
		Д	+
		Д	+
		Д	+
		Д	+
		Д	+
Экранно-звуковые пособия			
5.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	Д	+
		Д	+

	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	+
Игры и игрушки			
8.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Д П Ф	+
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К Д Д Д Д Д	+

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Наличие
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Стандарт начального образования по литературному чтению. Примерная программа начального образования по литературному чтению.	К Д Д	+
Печатные пособия			
2.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме). Словари по литературному чтению. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с Обязательным минимумом).	Д Ф Д Д/К Д	+
Технические средства обучения			
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Компьютер Экспозиционный экран Сканер Принтер лазерный (МФУ)	Д Д Д Д Д Д	+
Экранно-звуковые пособия			
5.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д Д	+
Игры и игрушки			
8.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	+
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	Ф	+

Стол учительский с тумбой	Д	+
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
Полки для Уголка книг	Д	+
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д	+

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Наличие
2	3	4
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам для 2-4 классов	К	+
Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку	Д	+
Печатные пособия		
Алфавит (настенная таблица)	Д	+
Касса букв и буквосочетаний (по возможности)	Ф	+
Транскрипционные знаки (таблица)		+
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку	Д	+
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	Д	+
Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.	Д	+
Карты на иностранном языке: Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	Д	+
Географическая карта Европы	Д	+
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д Д	+ +
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.		
Мультимедийный проектор	Д	+
Компьютер	Д	+
Экспозиционный экран	Д	+
Сканер	Д	+
Принтер лазерный (МФУ)	Д	+
Стол учительский с тумбой	К	+
Ученические столы 2-х местных с комплектом стульев	Д	+
Экранно-звуковые пособия		

	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка	Д	+
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)	Д	+
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)	Д	+
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)	Д	+
Игры и игрушки			
	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка	Д	+
	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.		
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	
	Мячи		

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

й	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя	К П П Д Д Д	+ + + + +
Печатные пособия			
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д Д Д К Ф	+ + + + + +
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	+
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Персональный компьютер Мультимедийный проектор	Д Д	+ +
Экранно-звуковые пособия			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	+ +
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы	К Д К К Д Д К/Ф/	+ + + + + +

	рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	Д Д/П Д/Ф Д П	
Натуральные объекты			
7.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	+ + +
Игры и игрушки			
8.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К	+ + +
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	+ + + +

МАТЕМАТИКА

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	+
2.	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	Д П К	+
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	+
4.	Технические средства обучения (ТСО)		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Шкаф для хранения таблиц Сканер Принтер лазерный (МФУ)	Д Д Д Д Д Д/П Д	+ + + + + + +
5.	Демонстрационные пособия		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	Д Д	+ +

	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	Д Д Д Д Д	+ + + + +
6.	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	+
7.	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д	+
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 Комплект для изучения состава числа Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100 Счетный материал от 0 до 100 Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала Счетный материал от 0 до 1000 Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материал Весы настольные школьные и разновесы Линейка Циркуль Метры демонстрационные Наборы мерных кружек Рулетки Угольники классные Циркули классные Комплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков (“математический веер”) Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур Модели объёмных фигур (шар, куб) Модель квадратного дециметра (палетка)	К К К К	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
8.	Игры и игрушки		
	Настольные развивающие игры Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	Ф Ф	
9.	Оборудование класса		
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	+ + + + +

МУЗЫКА, Театр

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	
	2	3	4
Музыкальные инструменты			
1.	Фортипиано (пианино, рояль) Клавишный синтезатор Комплект детских музыкальных инструментов: колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и д.р.; народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки; дирижерские палочки	Д	+
		Д Д Ф П П П	+
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-4 классов Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии . Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки) Методические журналы по искусству Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме) Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме) Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство”	К	+
		Д	+
		Д	+
		Д	
		Д	+
		П	+
		Д	+
Печатные пособия			
3	Портреты русских и зарубежных композиторов Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе Хрестоматии музыкального материала к учебникам Сборники песен и хоров	Д	+
		Д/П	+
		Д	
		К	+
		Д	+
		Д	+
Технические средства обучения (ТСО)			
5.	Музыкальный центр CD / DVD-проигрыватели Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением Экспозиционный экран Мультимедийный проектор	Д	+
			+
		Д	+
		Д К/Д	+
Экранно-звуковые пособия			
6.	Аудиозаписи Фонохрестоматии по музыке Видеофильмы	Д	
Игры и игрушки			
7.	Театральные куклы Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира Звучащие игрушки	П	+
		П	+
		П	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	
	2	3	4
I. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)	К	+
	Учебно-наглядные пособия	К	+
	Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства).	Ф	+
	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	Д	+
	Предметные журналы	Д	+
	Энциклопедии по искусству	Д	+
	Альбомы по искусству	Д	+
	Книги о искусстве (о художниках, художественных музеях, Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры)	Д	+
Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство”	Д	+	
Печатные пособия			
2.	Портреты русских и зарубежных художников	Д	+
	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	+
	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	Д	+
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	Д	+
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	Д	+
	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	К	+
			+
Информационно-коммуникационные средства			
3..	Мультимедийные обучающие художественные программы	Д	+
	Игровые художественные компьютерные программы	Д	+
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Компьютер с художественным программным обеспечением	Д	+
	Мультимедийный проектор	Д	+
	Магнитная доска	Д	+
	Экран	К	+
Экранно-звуковые пособия			
5.	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям	Д	+
	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения	Д	+
	Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, объекты природы в разных ракурсах	Д	+

Учебно-практическое оборудование			
6.	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ.	К К К	 + + +
Натурный фонд			
7.	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. Гербарии Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела Модуль фигуры человека Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Драпировки Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) Подставки для натуры	Д Д Ф Д Д Д Д П П П	 + + + + + + + + + + +

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учебно-практическое оборудование			
1.	Бревно напольное (3 м) Козел гимнастический Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический Акробатическая дорожка Коврики: гимнастические, массажные Кегли Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Флажки: разметочные с опорой; стартовые Лента финишная Дорожка разметочная резиновая для прыжков Рулетка измерительная Набор инструментов для подготовки прыжковых ям Лыжи детские (с креплениями и палками) Щит баскетбольный тренировочный Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Волейбольная стойка универсальная Сетка волейбольная Аптечка	П П П П П К К К П П К П К К Д Д Д Д Д Д К П Д П К Д Д П	 + + + + + + + +
Игры и игрушки			
8.	Стол для игры в настольный теннис Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П П	 + +

	Футбол	П	+
	Шахматы (с доской)	П	+
	Шашки (с доской)	П	+
	Контейнер с комплектом игрового инвентаря	П	+
Оборудование класса Культура танца			
9.	Станок хореографический (культура танца)	Д	+
10.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	+
11	Фортепиано	Д	+

ТЕХНОЛОГИЯ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Стандарт начального образования по технологии (труду)	Д	+
	Примерная программа по технологии (труду)	Д	+
	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)	К	+
	Методические пособия и книги для учителя	Д	+
	Предметные журналы	Д	+
Информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	+
Экранно-звуковые пособия			
4.	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	Д	+
		Д	
Технические средства обучения			
5.	Компьютер с программным обеспечением	Д	+
	Проектор для демонстрации слайдов	Д	+
	Мультимедийный проектор	П	+
	Магнитная доска		+
			+
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	+
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	Ф/П	
	Действующие модели механизмов	К	
	Объемные модели геометрических фигур.		+
Оборудование класса			
7.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	К	+
			+
	Стол учительский с тумбой	1	+
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д	+
		Д	+
	Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	Д	+

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
начальное общее образование**

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Программа		Учебники	
			Вид	Автор	Автор	Название
1а	Математика	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Истомина Н.Б.	Истомина Н.Б.	Математика
	Русский язык	5	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Бетенькова Н.М.	Бетенькова Н.М.	Букварь
				Соловейчик М.С.	Соловейчик М.С.	Русский язык
	Литературное чтение	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Кубасова О.В.	Кубасова О.В.	Литературное чтение
	Окружающий мир	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Поглазова О.Т.	Поглазова О.Т.	Окружающий мир
	Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Лях В.И.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
	Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка
	Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Неменский Б.Н.	Неменская Л.А.	Искусство и ты, 1 класс
	Технология	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Коньшева Н.М.	Коньшева Н.М.	Технология: учебник для 1-го класса «Умелые руки»
	Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Лях В.И.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
	Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 1 класс
	Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Неменский Б.Н.	Неменская Л.А.	Искусство и ты, 1 класс
	Технология	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология
1б	Математика	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Дорофеев Г.В.	Дорофеев Г.В.	Математика
	Русский язык	5	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф.	Русский язык
					Климанова Л.Ф.	Азбука
	Литературное чтение	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение
	Окружающий мир	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Лях В.И.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
	Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 1 класс
	Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Неменский Б.Н.	Неменская Л.А.	Искусство и ты, 1 класс
	Технология	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология
1в	Математика	4	Авторская программа,		Моро М.И.	Математика

			рекомендованная МОиН РФ			
	Русский язык	5	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Канакина В.П.	Русский язык
					Горецкий В.Г.	Азбука
	Литературное чтение	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Климанова Л.Ф.	Литературное чтение
	Окружающий мир	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Плешаков А.А.	Окружающий мир
	Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
	Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 1 класс
	Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Неменская Л.А.	Искусство и ты, 1 класс
	Технология	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Лутцева Е.А.	Технология
26	Математика	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Истомина Н.Б.	Истомина Н.Б.	Математика
	Русский язык	5	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Соловейчик М.С.	Соловейчик М.С.	Русский язык
	Литературное чтение	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Кубасова О.В.	Кубасова О.В.	Литературное чтение
	Иностранный язык	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Быкова Н.И.	Быкова Н.И.	Английский язык, 2 класс
	Окружающий мир	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Поглазова О.Т.	Поглазова О.Т.	Окружающий мир
	Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Лях В.И.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
	Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 2 класс
	Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Неменский Б.М.	Горяева Н.А.	Искусство вокруг нас
	Технология	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Коньшева Н.М.	Коньшева Н.М.	Технология: «Умелые руки»
	Информатика и ИКТ	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Информатика
	Театр	1/0	Модифицированная программа, составленная учителем на основе программы, рекомендованной МОиН РФ.	Ершова А.П. «Уроки театра», модификация – Бурдо С.Д., Зайцева Т.Н.	Ершова А.П.	Уроки театра в школе
	Культура танца	0/1	Модифицированная программа.	Составитель Смородина Н.В.	Герашенко В.П.	Основы танцевального искусства
2а	Математика	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Дорофеев Г.В.	Дорофеев Г.В.	Математика
	Русский язык	5	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф.	Русский язык
	Литературное чтение	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение
	Иностранный язык	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Быкова Н.И.	Быкова Н.И.	Английский язык, 2 класс
	Окружающий мир	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Лях В.И.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4

						классы
	Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка
	Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Неменский Б.Н.	Неменская Л.А.	Искусство и ты
	Технология	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология
	Культура танца	0/1	Модифицированная программа.	Составитель Смородина Н.В.	Герашенко В.П.	Основы танцевального искусства
	Театр	1/0	Модифицированная программа, составленная учителем на основе программы, рекомендованной МО и НРФ.	Ершова А.П. «Уроки театра», модификация – Бурдо С.Д., Зайцева Т.Н.	Ершова А.П.	Уроки театра в школе
	Информатика и ИКТ	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Информатика
2в	Математика		Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Моро М.И.	Математика
	Русский язык		Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Канакина В.П.	Русский язык
	Литературное чтение		Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Климанова Л.Ф.	Литературное чтение
	Иностранный язык		Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Быкова Н.И.	Быкова Н.И.
	Окружающий мир		Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Плешаков А.А.	Окружающий мир
	Физическая культура		Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
	Музыка		Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 1 класс
	Изобразительное искусство		Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Неменская Л.А.	Искусство и ты, 1 класс
	Технология				Лутцева Е.А.	Технология
	Культура танца		Модифицированная программа.		Герашенко В.П.	Основы танцевального искусства
	Театр		Модифицированная программа, составленная учителем на основе программы, рекомендованной МО и НРФ.		Ершова А.П.	Уроки театра в школе
	Информатика и ИКТ		Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ		Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Информатика
3б	Математика	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Дорофеев Г.В.	Дорофеев Г.В.	Математика
	Русский язык	5	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф.	Русский язык
	Литературное чтение	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение
	Иностранный	2	Авторская программа,	Быкова Н.И.	Быкова	Английский

	язык		рекомендованная МОиН РФ		Н.И.	язык
	Окружающий мир	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Лях В.И.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
	Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка
	Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Неменский Б.М.	Горяева Н.А.	Искусство вокруг нас
	Технология	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология: человек, природа, техника. Учебник для 3 класса.
	Информатика и ИКТ	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Информатика
	Театр	0/1	Модифицированная программа, составленная учителем на основе программы, рекомендованной МО и НРФ	Ершова А.П. «Уроки театра», модификация – Бурдо С.Д., Зайцева Т.Н.	Ершова А.П.	Уроки театра в школе
	Культура танца	1/0	Модифицированная программа	Составитель Смородина Н.В.	Герашенко В.П.	Основы танцевального искусства
За	Математика	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Истомина Н.Б.	Истомина Н.Б.	Математика
	Русский язык	5	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Соловейчик М.С.	Соловейчик М.С.	Русский язык
	Литературное чтение	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Кубасова О.В.	Кубасова О.В.	Литературное чтение
	Иностранный язык	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Быкова Н.И.	Быкова Н.И.	Английский язык
	Окружающий мир	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Поглазова О.Т.	Поглазова О.Т.	Окружающий мир
	Технология	1	Авторская программа. Рекомендованная МОиН РФ	Коньшева Н.М.	Коньшева Н.М.	Технология: «Умелые руки»
	Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Лях В.И.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
	Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка
	Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Неменский Б.М.	Горяева Н.А.	Искусство вокруг нас
	Театр	0/1	Модифицированная программа, составленная учителем на основе программы, рекомендованной МО и НРФ.	Ершова А.П. «Уроки театра», модификация – Бурдо С.Д., Зайцева Т.Н.	Ершова А.П.	Уроки театра в школе
	Культура танца	1/0	Модифицированная программа.	Составитель Смородина Н.В.	Герашенко В.П.	Основы танцевального искусства
	Информатика и ИКТ	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Рудченко Т.А., Семенов	Информатика

					А.Л.	
4а	Математика	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Истомина Н.Б.	Истомина Н.Б.	Математика
	Русский язык	5	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Соловейчик М.С.	Соловейчик М.С.	Русский язык
	Литературное чтение	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Кубасова О.В.	Кубасова О.В.	Литературное чтение
	Иностранный язык	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Биболетова М.З.	Биболетова М.З.	Английский язык
	Окружающий мир	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Поглазова О.Т.	Поглазова О.Т.	Окружающий мир
	Основы мировых религиозных культур (4а, б, в)	1	Примерная программа по курсу	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В.	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур
					Шемшурин А.А.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики
					Шемшурин А.А.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики
					Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
	Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Лях В.И.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
	Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка
	Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Неменский Б.М.	Неменская Л.А.	Каждый народ – художник
	Технология	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Проснякова Т.Н.	Проснякова Т.Н.	Уроки мастерства, 4 класс
	Технология				Коньшева Н.М.	Технология
Информатика и ИКТ	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Информатика	
Театр	0/1	Модифицированная	Ершова А.П.	Ершова	Уроки театра в	

			программа, составленная учителем на основе программы, рекомендованной МО и НРФ	«Уроки театра», модификация – Бурдо С.Д., Зайцева Т.Н.	А.П.	школе
	Культура танца	1/0	Модифицированная программа	Составитель Смородина Н.В.	Герашенко В.П.	Основы танцевального искусства
4в	Математика	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Дорофеев Г.В.	Дорофеев Г.В.	Математика
	Русский язык	5	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф.	Русский язык
	Литературное чтение	3	Авторская программа. Рекомендованная МОиН РФ	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение
	Иностранный язык	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Биболетова М.З.	Биболетова М.З.	Английский язык, 4 класс
	Окружающий мир	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	Основы светской этики	1	Примерная программа по курсу	Под ред. Шапошниковой Т.Д.	Под ред. Шапошниковой Т.Д.	Основы светской этики
	Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Лях В.И.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
	Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка
	Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Неменский Б.М.	Неменская Л.А.	Каждый народ – художник
	Технология	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология
	Информатика и ИКТ	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Информатика
	Театр	0/1	Модифицированная программа, составленная учителем на основе программы, рекомендованной МО и НРФ	Ершова А.П. «Уроки театра», модификация – Бурдо С.Д., Зайцева Т.Н.	Ершова А.П.	Уроки театра в школе
	Культура танца	1/0	Модифицированная программа	Составитель Смородина Н.В.	Герашенко В.П.	Основы танцевального искусства
4б	Математика	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Моро М.И., Бантова М.А.	Моро М.И., Бантова М.А.	Математика
	Русский язык	5	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык
	Литературное чтение	4	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение
Иностранный язык	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Биболетова М.З.	Биболетова М.З.	Английский язык	
Окружающий мир	2	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	
Технология	1	Авторская программа,	Лутцева Е.А.	Лутцева	Технология	

		рекомендованная МОиН РФ	Зуева Т.Н.	Е.А. Зуева Т.Н.	
Физическая культура	3	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Лях В.И.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы
Музыка	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка
Изобразительное искусство	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Неменский Б.М.	Горяева Н.А.	Искусство вокруг нас
Театр	0,5	Модифицированная программа, составленная учителем на основе программы, рекомендованной МО и НРФ.	Ершова А.П. «Уроки театра», модификация – Бурдо С.Д., Зайцева Т.Н.	Ершова А.П.	Уроки театра в школе
Культура танца	0,5	Модифицированная программа	Составитель Смородина Н.В.	Геращенко В.П.	Основы танцевального искусства
Информатика и ИКТ	1	Авторская программа, рекомендованная МОиН РФ	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Информатика

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий для реализации ООП НОО ФГОС

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
Организационные мероприятия				
1.	Функционирование рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО.	в течение учебного года	Коровина Т.В., Бурачевская Е.Б.	осуществление управления, координация и организация мероприятий по реализации ФГОС НОО
2.	Проведение административных совещаний по обсуждению плана мероприятий по реализации ФГОС НОО.	в течение учебного года	Хворых Л.А. Коровина Т.В. Бурачевская Е.Б. Шелковникова О.А. Телегина И.И. Назаренко М.В.	план мероприятий с распределением обязанностей
3.	Контроль условий реализации ФГОС НОО (нормативного, кадрового, временного, материально-технического, финансового).	в начале учебного года	Администрация школы	выявление дефицитов, внесение корректив в мат-техническое обеспечение.
4.	Проведение административных совещаний с участием рабочей группы по анализу-осмыслению реализации ФГОС НОО.	один раз в полугодие	Хворых Л.А. рабочая группа по реализации ФГОС НОО	Корректировка плана мероприятий
5.	Проведение родительских собраний будущих первоклассников.	апрель текущего учебного года	Хворых Л.А. Бурачевская Е.Б.	информированность родителей будущих первоклассников об организации образовательного пространства начальной школы в условиях ФГОС
6.	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО	в течение года	Шелковникова О.А. Ермолаева Т.В., Назаренко М.В., Бурачевская Е.Б., Коровина Т.В. Телегина И.И.	информация на сайте школы

Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО				
1.	Внесение и дополнение в Устав школы	по необходимости	Хворых Л.А.	приведение Устава школы в соответствие с действующим законодательством
2.	Разработка, корректировка и утверждение ООП НОО (в том числе учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, оценочных и методических материалов)	август текущего учебного года	учителя, реализующие ФГОС НОО	ООП НОО по ФГОС
3.	Разработка системы внеурочного образовательного пространства	август текущего учебного года	Телегина И.И. Бурачевская Е.Б. учителя, реализующие ФГОС НОО	разработанная система образовательного пространства на текущий учебный год
4.	Утверждение и корректировка программ по внеурочной деятельности	август текущего учебного года	Телегина И.И. учителя, реализующие ФГОС НОО руководители объединений ДО	программы внеурочной деятельности
5.	Утверждение и корректировка программ духовно-нравственного развития и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	август текущего учебного года	рабочая группа по реализации ФГОС НОО	программы
6.	Внесение изменений в локальные нормативные акты, содержащие нормы организации и осуществления образовательной деятельности по реализации ФГОС НОО	сентябрь текущего учебного года	рабочая группа по реализации ФГОС НОО Коровина Т.В., Бурачевская Е.Б.	Обеспечение соответствия школьных ЛНА действующему законодательству
Методическое и кадровое обеспечение				
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС НОО.	август текущего учебного года	Коровина Т.В. Бурачевская Е.Б.	план методической работы
2.	Обеспечение УМК в соответствии с ООП НОО	сентябрь текущего	Хворых Л.А. Мечева Е.А.	создание условий для реализации ООП НОО

		учебного года		
3.	Заседание ШМО учителей начальной школы «Проблемы перехода и реализации ФГОС»	один раз в полугодие	Бурачевская Е.Б. Назаренко М.В.	готовность учителей начальной школы к реализации ФГОС
4.	Корректировка должностных инструкций педагогических работников	при необходимости	Хворых Л.А.	соответствие действующему законодательству
5.	Повышение квалификации учителей начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> • на базе ГМЦ МКУ «Управление образования» • на базе КК ИПК РО 	в течение года	По графику прохождения аттестации педагогических кадров МБОУ Школы № 90	готовность учителей начальной школы к реализации ФГОС
6.	Совещание при директоре «Анализ выполнения плана введения и реализации ФГОС НОО»	март текущего учебного года	Коровина Т.В. Бурачевская Е.Б. Назаренко М.В.	анализ реализации плана выявление проблем, перспективное планирование
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				
1.	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ Школы № 90	по мере необходимости	директор школы, рабочая группа по НСОТ	создание условий для стимулирования педагогических работников, реализующих ФГОС НОО
2.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	сентябрь текущего учебного года	директор школы, рабочая группа по НСОТ	Определение соответствия, информация в план ФХД
3.	Планирование средств на приобретение недостающего оборудования и учебно-методических материалов с учетом требований новых образовательных стандартов и на основании ревизии имеющихся средств	при составлении плана ФХД на следующий календарный год	Администрация школы, рабочая группа по реализации ФГОС НОО	обеспечение условий для реализации ФГОС НОО