

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 90

_____ Л.А. Хворых

01 сентября 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для обучающихся с задержкой
психического развития (7.1)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 90»
на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 90»
на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план МБОУ Школы № 90 для обучающихся с задержкой психического развития является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности.

Нормативная база учебного плана

В основу учебного плана МБОУ Школы № 90 для обучающихся с задержкой психического развития положены следующие нормативно-правовые акты:

1. НПА федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18.12.2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный N 62296);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.07.2021, регистрационный № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2022 г., регистрационный № 69676);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2023 г., регистрационный № 72654);
- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 3.05.2023 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023, регистрационный номер 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2022 г. № 70799);

2. НПА регионального уровня:

- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
- Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;

3.НПА образовательного учреждения:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Школы № 90;
- Положение МБОУ Школы № 90 об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ Школы №90 ;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, адаптированной рабочей программе учебного предмета, курса основных и дополнительных общеобразовательных программ МБОУ Школы № 90;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану МБОУ Школы № 90;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Учебный план для обучающихся с ЗПР предполагает полное включение обучающихся в образовательную деятельность, а также получение образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (I-IV классы).

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития ориентирован на пятидневную односменную учебную неделю.

Количество часов, отведенных на преподавание предметов, не ниже количества часов, определенных примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, и не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, указанную в СП 2.4. 3648-20.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития создается с учетом их особых образовательных потребностей и призван обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с задержкой психического развития в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Цель реализации учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития состоит в формировании основ предметных знаний и

умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающегося физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающегося о социальном и природном мире.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающегося. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Кроме того, план содержит индивидуальные коррекционные занятия (не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей), направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение *«Русского языка»* в I-IV классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

«Литературное чтение» в I-IV классах в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предмет *«Математика»* в I-IV классах в соответствии со ФГОС НОО направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета *«Окружающий мир»* в I-IV классах в соответствии со ФГОС НОО призвано обеспечить воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Технология»* в I-IV классах в соответствии со ФГОС НОО формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников

Изучение предметов эстетического цикла (*«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*) в I-IV классах в соответствии со ФГОС НОО

направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Занятия по **«Физической культуре»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Изучение предмета **«Иностранный язык» (английский)** в объеме 2 часов в неделю позволит сформировать первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, а также приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения и нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Среди модулей комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 кл. родителями (законными представителями) выбраны модули **«Основы светской этики»** и **«Основы мировых религиозных культур»**, которые будут проводиться в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в объёме 1 час в неделю выделена на курс **«Математика и конструирование»** в поддержку учебного предмета «Математика».

Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с ЗПР опирается на положение о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также на создание таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру

В качестве таких условий выступает система коррекционных занятий (индивидуальных и подгрупповых), опирающихся на сохранные стороны психики учащегося с ЗПР, учитывающих зону ближайшего развития.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: *учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.*

На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом, дефектологом и логопедом по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Обучение осуществляется в соответствии с СП 2.4. 3648-20 с соблюдением следующих дополнительных требований.

В 1-х классах:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.;
- продолжительность учебного года в I классе – 33 недели.

Во 2 - 4 классах:

- не более 5 уроков;
- продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут;
- продолжительность учебного года во 2 - 4 классах – 34 недели.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением. Текущий контроль во 2-4-х классах осуществляется в форме контрольных работ, предусмотренных в рабочих программах по предмету, с выставлением отметок за выполнение данных работ в журнал. Для проведения промежуточной аттестации предусмотрены следующие формы:

- итоговая комплексная работа;
- проверка навыков чтения по итогам года;
- итоговый проект;
- итоговая творческая работа;
- сдача контрольных нормативов по итогам года;
- контрольная работа по итогам года;
- итоговый тест;
- итоговый групповой проект.

Таким образом, педагогические условия, созданные в МБОУ Школе № 90 для обучающихся с задержкой психического развития решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.