# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края**

# Городской округ «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края»

**МБОУ Школа № 90**

№ 200-ПД от «1 сентября» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты» 6-9 классы

Железногорск 2023

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

# Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
* готовность к разнообразной совместной деятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии

внутренних ресурсов;

* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том

числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

* навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
* умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

# Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
* использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
* выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
* понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
* уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

# Предметные результаты:

учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

* + формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
	+ участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
	+ обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
	+ извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
	+ создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
	+ последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
	+ правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

* + овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
	+ применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
	+ овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
	+ приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
	+ использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

* + овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
	+ умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
	+ сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

* + освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
	+ умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
	+ умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
	+ сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

* + умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
	+ понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
	+ расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
	+ сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

* + освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
	+ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и

проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

* + умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
	+ овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
	+ приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

* + владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
	+ умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
	+ интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

* сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
* овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
	+ **Содержание учебного курса ( 6, 7 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Форма проведения занятий (**Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины,фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
| 1 | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслейэкономического развития РФ – счастье в труде) | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля;предпринимательство и финансы. | Профориентационная беседа |
| 2 | Тема 2. Тематический профориентационный урок«Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:* «ХОЧУ» – ваши интересы;
* «МОГУ» – ваши способности;
* «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по- разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои
 | Профориентационная беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу,сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение. |  |
| 3 | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации пополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). | Профориентационная диагностика.Решение кейсов |
| 4 | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессиональногообразования, стратегии поступления) | В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору. | Профориентационная беседа |
| 5 | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных | Профессиональная проба, решение кейсов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 |  |
| 6 | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор:импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность. | Профориентационная беседа |
| 7 | Тема 7. Профориентационное занятие«Россия промышленная:узнаю достижения страны в сфере промышленностии производства» (тяжелаяпромышленность, добыча и переработка сырья) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развитияобщества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей. | Профориентационная беседа |
| 8 | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных | Профессиональная проба, решение кейсов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 |  |
| 9 | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежныхотраслей. | Профориентационная беседа |
| 10 | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Профессиональная проба, решение кейсов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность.В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика. | Профориентационная беседа |
| 12 | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества истраны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей. | Профориентационная беседа |
| 13 | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Профессиональная проба, решение кейсов |
| 14 | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная  | В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», | Профориентационная беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы,особенности работы и профессии в этих службах) | видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни издоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др. |  |
| 15 | Тема 15.Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист покибербезопасности, юрист и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Профессиональная проба, решение кейсов |
| 16 | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия«Моё будущее – моя страна» | Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. | Профориентационная беседа |
| 17 | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: Узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. | Профориентационная беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Профессиональная проба, решение кейсов |
| 19 | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения,фармацевтика ибиотехнологии). | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынкетруда в области медицины и смежных отраслей. | Профориентационная беседа |
| 20 | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:– Знакомство с профессией и профессиональной областью. | Профориентационная беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 |  |
| 21 | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развитияобщества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей. |  |
| 22 | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благообщества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организаторблаготворительных мероприятий и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Профессиональная проба, решение кейсов |
| 23 | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развитияобщества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей. | Профориентационная беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Профессиональная проба, решение кейсов |
| 25 | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог) | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор):учитель, актер, эколог. | Профориентационная беседа |
| 26 | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар. | Профориентационная беседа |
| 27 | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано | Профориентационная беседа, просмотр видео-интервью с последующим обсуждением. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК- Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
3. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ

«Курчатовский институт»).1. серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).
 |  |
| 28 | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:1. серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
2. серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
3. серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании

«Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».1. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.
 | Профориентационная беседа, просмотр видео-интервью с последующим обсуждением. |
| 29 | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в | Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая | Моделирующая онлайн-проба на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | платформе проекта«Билет в будущее») |
| 30 | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») |
| 31 | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
 | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 |  |
| 32 | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») |
| 33 | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») |
| 34 | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» | Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построениедальнейших шагов в области профессионального самоопределения. | Итоговая профориентационная беседа |

* + **Содержание учебного курса (8, 9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Форма проведения занятий (**Экскурсии, Круглые столы,диспуты, соревнования, конкурсы, викторины,фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
| 1 | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслейэкономического развития РФ – счастье в труде) | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля;предпринимательство и финансы. | Профориентационная беседа |
| 2 | Тема 2. Тематический профориентационный урок«Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о | Профориентационная беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышениепознавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития. |  |
| 3 | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации пополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). | Профориентационная диагностика.Решение кейсов |
| 4 | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегиипоступления) | В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. | Профориентационная беседа |
| 5 | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
 | Профессиональная проба, решение кейсов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). |  |
| 6 | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, леснаяпромышленность. | Профориентационная беседа |
| 7 | Тема 7. Профориентационное занятие «Россияпромышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынкетруда в области промышленности и смежных отраслей. | Профориентационная беседа |
| 8 | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
 | Профессиональная проба, решение кейсов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). |  |
| 9 | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей. | Профориентационная беседа |
| 10 | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Профессиональная проба, решение кейсов |
| 11 | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор:медицина, реабилитация, генетика. | Профориентационная беседа |
| 12 | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе | Профориентационная беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества истраны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей. |  |
| 13 | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Профессиональная проба, решение кейсов |
| 14 | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограниченияхработы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах. | Профориентационная беседа |
| 15 | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). | Профессиональная проба, решение кейсов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиям на выбор: специалист покибербезопасности, юрист и др.) | Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 |  |
| 16 | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» | Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. | Профориентационная беседа |
| 17 | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: Узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынкетруда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. | Профориентационная беседа |
| 18 | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: | Профессиональная проба, решение кейсов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 |  |
| 19 | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения,фармацевтика ибиотехнологии). | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынкетруда в области медицины и смежных отраслей. | Профориентационная беседа |
| 20 | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Профориентационная беседа |
| 21 | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | труда в области социальной сферы и смежных отраслей. |  |
| 22 | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организаторблаготворительных мероприятий и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Профессиональная проба, решение кейсов |
| 23 | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современномрынке труда в данной области и смежных отраслей. | Профориентационная беседа |
| 24 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:– Знакомство с профессией и профессиональной областью. | Профессиональная проба, решение кейсов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 |  |
| 25 | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог) | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог. | Профориентационная беседа |
| 26 | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар. | Профориентационная беседа |
| 27 | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК- Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
3. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук
 | Профориентационная беседа, просмотр видео-интервью с последующим обсуждением. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ«Курчатовский институт»).4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»). |  |
| 28 | Тема 28. Профориентационный  сериал проекта «Билет в будущее» | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:1. серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
2. серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
3. серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании

«Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».1. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.
 | Профориентационная беседа, просмотр видео-интервью с последующим обсуждением. |
| 29 | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового
 | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | артефакта). |  |
| 30 | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») |
| 31 | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») |
| 32 | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового
 | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | артефакта). |  |
| 33 | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») |
| 34 | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» | Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. | Итоговая профориентационная беседа |

**Тематическое планирование (6-7 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№****учебной недели** | **Тема** | **Кол- во****часов** | **Факт** | **Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,****являющихся учебно- методическими материалами****(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,****виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых****образовательных ресурсов), используемыми для****обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в****электронном (цифровом) виде и реализующими****дидактические возможности ИКТ,****содержание которых соответствует законодательству об****образовании** |
| Сентябрь | 1. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 2. | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своёбудущее» (введение в профориентацию) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 3. | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разборрезультатов (1 час) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 4. | Тема 4. Профориентационное занятие«Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Октябрь | 5. | Тема 5. Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн- | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя,приуроченная к Году педагога и наставника) |  |  |  |
| 6. | Тема 6. Профориентационное занятие«Россия в деле» на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 7. | Тема 7. Профориентационное занятие«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча ипереработка сырья) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 8. | Тема 8. Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист поаддитивным технологиям и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 9. | Тема 9. Профориентационное занятие«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект,робототехника) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Ноябрь | 10. | Тема 10. Профориентационное занятие«Пробую профессию в областицифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 11. | Тема 11. Профориентационное занятие«Россия в деле» (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |
| 12. | Тема 12. Профориентационное занятие«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»(машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Декабрь | 13. | Тема 13. Профориентационное занятие«Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билет в будущее» по | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) |  |  |  |
| 14. | Тема 14. Профориентационное занятие«Государственное управление и общественная безопасность»(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
|  | 15. | Тема 15. Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям на выбор:специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 16. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |
| Январь | 17. | Тема 17. Профориентационное занятие«Россия плодородная: узнаю одостижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 18. | Тема 18. Профориентационное занятие«Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,зоотехник и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 19. | Тема 19. Профориентационное занятие«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии). | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Февраль | 20. | Тема 20. Профориентационное занятие«Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врачтелемедицины, биотехнолог и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 21. | Тема 21. Профориентационное занятие«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социальногоразвития, туризма и гостеприимства) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22. | Тема 22. Профориентационное занятие«Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер потуризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 23. | Тема 23. Профориентационное занятие«Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Март | 24. | Тема 24. Профориентационное занятие«Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,продюсер и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 25. | Тема 25. Профориентационное занятие«Один день в профессии» (учитель, актер, эколог) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 26. | Тема 26. Профориентационное занятие«Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Апрель | 27. | Тема 27. Профориентационный сериалпроекта «Билет в будущее» | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |
| 28. | Тема 28. Профориентационный сериалпроекта «Билет в будущее» | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |
| 29. | Тема 29. Профориентационное занятие«Пробую профессию в инженернойсфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 30. | Тема 30. Профориентационное занятие«Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Май | 31. | Тема 31. Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 32. | Тема 32. Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 33. | Тема 33. Профориентационное занятие«Пробую профессию в креативнойсфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 34. | Тема 34. Профориентационное занятие«Моё будущее – Моя страна» | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |

**Тематическое планирование (8-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№****учебной недели** | **Тема** | **Кол- во****часов** | **Факт** | **Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,****являющихся учебно- методическими материалами****(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,****виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых****образовательных ресурсов), используемыми для****обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в****электронном (цифровом) виде и реализующими****дидактические возможности ИКТ,****содержание которых соответствует законодательству об****образовании** |
| Сентябрь | 35. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 36. | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своёбудущее» (введение в профориентацию) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 37. | Тема 3. Профориентационнаядиагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 38. | Тема 4. Профориентационное занятие«Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Октябрь | 39. | Тема 5. Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 40. | Тема 6. Профориентационное занятие«Россия в деле» на выбор: импортозамещение, авиастроение,судовождение, судостроение, лесная промышленность) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 41. | Тема 7. Профориентационное занятие«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча ипереработка сырья) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 42. | Тема 8. Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист поаддитивным технологиям и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 43. | Тема 9. Профориентационное занятие«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Ноябрь | 44. | Тема 10. Профориентационное занятие«Пробую профессию в областицифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Билет в будущее» по профессиям навыбор: программист, робототехник и др.) |  |  |  |
| 45. | Тема 11. Профориентационное занятие«Россия в деле» (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |
| 46. | Тема 12. Профориентационное занятие«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Декабрь | 47. | Тема 13. Профориентационное занятие«Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 48. | Тема 14. Профориентационное занятие«Государственное управление и общественная безопасность»(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы,особенности работы и профессии в этих службах) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
|  | 49. | Тема 15. Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 50. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |
| Январь | 51. | Тема 17. Профориентационное занятие«Россия плодородная: узнаю одостижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 52. | Тема 18. Профориентационное занятие«Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 53. | Тема 19. Профориентационное занятие«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | здравоохранения, фармацевтика ибиотехнологии). |  |  |  |
| Февраль | 54. | Тема 20. Профориентационное занятие«Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врачтелемедицины, биотехнолог и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 55. | Тема 21. Профориентационное занятие«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социальногоразвития, туризма и гостеприимства) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 56. | Тема 22. Профориентационное занятие«Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 57. | Тема 23. Профориентационное занятие«Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Март | 58. | Тема 24. Профориентационное занятие«Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,продюсер и др.) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 59. | Тема 25. Профориентационное занятие«Один день в профессии» (учитель, актер, эколог) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 60. | Тема 26. Профориентационное занятие«Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Апрель | 61. | Тема 27. Профориентационный сериалпроекта «Билет в будущее» | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |
| 62. | Тема 28. Профориентационный сериалпроекта «Билет в будущее» | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 63. | Тема 29. Профориентационное занятие«Пробую профессию в инженернойсфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 64. | Тема 30. Профориентационное занятие«Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| Май | 65. | Тема 31. Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 66. | Тема 32. Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 67. | Тема 33. Профориентационное занятие«Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  | Билет в будущее: <https://bvbinfo.ru/> |
| 68. | Тема 34. Профориентационное занятие«Моё будущее – Моя страна» | 1 |  | Билет в будущее:<https://bvbinfo.ru/> |